ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Gestión Directiva en la Participación del Padre de Familia de la I. E 2075 Nuevo Amanecer- 2019.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Elizabeth Flor Ccana Rafaele (ORCID: 0000-0001-7579-9409)

ASESOR:

Dr. Ángel Salvatierra Melgar (ORCID: 0000-0003-2817-630X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de la Calidad de Servicio

LIMA - PERÚ

2020

Dedicatoria:

El presente estudio de investigación está dedicado mi esposo Robert y mi hija Eliana, por su apoyo incondicional, paciencia y entusiasmo para seguir logrando mis metas. Para mi madre Hilda y mi padre Tomas que siempre ha estado incondicionalmente para apoyarme en todo momento.

Agradecimiento:

En especial a Dios por ser mi fortaleza en mis debilidades, a mi familia por apoyarme en esta etapa de formación y a mi hija Eliana por ser motivación constante para seguir progresando. El agradecimiento especial a la Universidad Cesar Vallejo y a los docentes que fueron los mediadores para este trabajo de investigación.

ESCUELA DE POSGRADO

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **ELIZABETH FLOR CCANA RAFAELE**

Para obtener el Grado Académico de ***Maestra en Administración de la Educación***, ha sustentado la tesis titulada:

GESTIÓN DIRECTIVA EN LA PARTICIPACIÓN DEL PADRE DE FAMILIA DE LA I. E 2075 NUEVO AMANECER- 2019

Fecha: 25 de enero de 2020 Hora: 8:45 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Jesús Padilla Caballero **Firma:** .....

SECRETARIO: Dra. Francis Esmeralda Ibarguen Cueva **Firma:** .....

VOCAL: Dr. Ángel Salvatierra Melgar **Firma:** .....

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

APROBAR POR UNANIMIDAD

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....

.....

.....

.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

ESTILO APA

.....

.....

.....

.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Elizabeth Flor Ccana Rafaele, estudiante de la Escuela de Posgrado, del programa Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; presento mi trabajo académico titulado: "Gestión directiva en la participación del padre de familia de la I. E 2075 Nuevo Amanecer- 2019" en 84 folios para la obtención del grado académico de Maestro(a) en Administración en la Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 25de enero de 2020

El autor(a)

Índice

Índice de tablas

Índice de figuras

Resumen

En la investigación se tiene como objetivo principal identificar la incidencia de la gestión directiva en la participación del padre de familia de la I. E 2075 Nuevo Amanecer- 2019, se ha considerado la teoría de Azzerboni y Harf en la que habla de gestión directiva y la teoria de Bertran y Egido que hacen referencia a la participacion del padre de familia.

El estudio tiene como tipo de investigación al paradigma positivista con enfoque cuantitativo de tipo basica descriptiva causal, la población es de 280 padres de familia del nivel inicial y primario en ambos turnos, la muestra corresponde a 100 padres de familia distribuido entre el 1ero, 2do y 3ero grado del nivel primario. Para recoger la información se utilizó para ambas variables la técnica de encuesta donde el instrumento fue un cuestionario, los cuales nos dieron resultados significativos.

Los resultados principales permitieron demostrar que existe una incidencia en las variables, en la cual se considera que la participación del padre de familia es consecuencia de la gestión directiva. Los padres de familia que perciben la gestión de la directora en efecto tienen la posibilidad que la participación sea alta, en el caso del voluntariado se percibe un porcentaje moderado en la cual se debe seguir fortaleciendo con diferentes estrategias y sensibilización ante la comunidad educativa, por ello, se está realizando cambios en la integración y colaboración del padre de familia en beneficio de los estudiantes y la escuela la cual fomenta la participación activa.

Palabras clave: Gestión, participación, padre, familia, educación

Abstract

The main objective of the investigation is to identify the incidence of directive management in the participation of the parent of the I. E 2075 Nuevo Amanecer- 2019, the theory of Azzerboni and Harf in which he speaks of directive management has been considered and the theory of Bertran and Egido that refer to the participation of the parent.

The study has as a type of research the positivist paradigm with quantitative approach of causal descriptive basic type, the population is 280 parents of the initial and primary level in both shifts, the sample corresponds to 100 parents distributed between the 1st, 2nd and 3rd grade of the primary level. To collect the information, the survey technique was used for both variables where the instrument was a questionnaire, which gave us significant results.

The main results allowed us to demonstrate that there is an impact on the variables, in which it is considered that the participation of the parent is a consequence of directive management. Parents who perceive the management of the director in effect have the possibility that participation is high, in the case of volunteering a moderate percentage is perceived in which they should continue strengthening with different strategies and awareness before the educational community, by This is making changes in the integration and collaboration of the parent for the benefit of the students and the school which encourages active participation.

Keywords: Management, participation, father. family, education

I. Introducción

En el mundo la educación es una de los factores más importantes que desarrolla el ser humano, por ello a nivel internacional se presentan las pruebas PISA que se dieron en el 2018 donde integraron 77 países, los cuales 10 son de América Latina, nuestro país está en el puesto 64 según la fuente MINEDU (2018), en el Perú también se realizan diversas pruebas pero una de las más frecuentes a nivel nacional son las pruebas ECE "Evaluación Censal de estudiantes" donde se observa los diferentes procesos en los estudiantes, pueden estar en inicio, proceso y satisfactorio; según cada UGEL. En Lima Metropolitana encontramos estudiantes en un nivel promedio satisfactorio con un mayor porcentaje a 30% en la UGEL 07 San Borja, UGEL 03 Breña y UGEL 02 Rímac; estas evaluaciones sirven para que el estudiante sea consciente del aprovechamiento académico, la intervención y contribución del padre, madre o tutor para incluirse en el sistema educativo y el director proponga estrategias según la realidad de los aprendizaje y se trabaje en beneficio a los estudiantes según los resultados obtenidos.

En nuestro país la inversión en materia educativa se incrementó por cada estudiante, pero el país se encuentra entre los países que gastan relativamente menos en Latinoamérica en referencia a la educación según Guadalupe, León, Rodríguez y Vargas (2017) mencionan que la inversión hacia las escuelas no cubre en su totalidad los espacios y materiales que los estudiantes requieren por eso es necesario el vínculo de las familias con la escuela. Solo un 15% de padres de familia o tutores asistían a las reuniones convocadas por la I.E 2075 Nuevo Amanecer.

Los padres manifiesta que otras actividades como el horario de sus trabajos no permiten la asistencia en las reuniones programadas; incluso el malestar por la recolección monetaria donde se desconocía su fin; el poco porcentaje que asistía utilizaba la violencia física, verbal e incluso psicológicas solo para ser escuchados y así tomar en cuenta sus opiniones. Como menciona Calvo, Verdugo y Amor (2016) la educación ha tenido diferentes cambios donde la participación ha sido escasa y no se han presentado el vínculo entre escuela y familia, esta situación no permite el avance necesario y no logra cumplir expectativas que plantean las escuelas, se menciona que también se ha visto la participación interesada con un buen trato donde la toma decisiones se presenta de forma democrática, partiendo como interés principal la educación en los estudiantes.

II. Introducción

En el mundo la educación es una de los factores más importantes que desarrolla el ser humano, por ello a nivel internacional se presentan las pruebas PISA que se dieron en el 2018 donde integraron 77 países, los cuales 10 son de América Latina, nuestro país está en el puesto 64 según la fuente MINEDU (2018), en el Perú también se realizan diversas pruebas pero una de las más frecuentes a nivel nacional son las pruebas ECE "Evaluación Censal de estudiantes" donde se observa los diferentes procesos en los estudiantes, pueden estar en inicio, proceso y satisfactorio; según cada UGEL. En Lima Metropolitana encontramos estudiantes en un nivel promedio satisfactorio con un mayor porcentaje a 30% en la UGEL 07 San Borja, UGEL 03 Breña y UGEL 02 Rímac; estas evaluaciones sirven para que el estudiante sea consciente del aprovechamiento académico, la intervención y contribución del padre, madre o tutor para incluirse en el sistema educativo y el director proponga estrategias según la realidad de los aprendizaje y se trabaje en beneficio a los estudiantes según los resultados obtenidos.

En nuestro país la inversión en materia educativa se incrementó por cada estudiante, pero el país se encuentra entre los países que gastan relativamente menos en Latinoamérica en referencia a la educación según Guadalupe, León, Rodríguez y Vargas (2017) mencionan que la inversión hacia las escuelas no cubre en su totalidad los espacios y materiales que los estudiantes requieren por eso es necesario el vínculo de las familias con la escuela. Solo un 15% de padres de familia o tutores asistían a las reuniones convocadas por la I.E 2075 Nuevo Amanecer.

Los padres manifiestan que otras actividades como el horario de sus trabajos no permiten la asistencia en las reuniones programadas; incluso el malestar por la recolección monetaria donde se desconocía su fin; el poco porcentaje que asistía utilizaba la violencia física, verbal e incluso psicológicas solo para ser escuchados y así tomar en cuenta sus opiniones. Como menciona Calvo, Verdugo y Amor (2016) la educación ha tenido diferentes cambios donde la participación ha sido escasa y no se han presentado el vínculo entre escuela y familia, esta situación no permite el avance necesario y no logra cumplir expectativas que plantean las escuelas, se menciona que también se ha visto la participación interesada con un buen trato donde la toma decisiones se presenta de forma democrática, partiendo como interés principal la educación en los estudiantes.

La directora actual generaba poca confianza, no tiene el apoyo ni cooperación del padre de familia ya que los precedentes anteriores se han dejado influenciar con facilidad por los dirigentes de la comunidad, los padres de familia no cumplen con los acuerdos para la mejora de la escuela ya que la estructura de sus aulas son prefabricadas, los baños y patio requieren de apoyo para su reestructuración la cual ya no se considera por la poca intervención de los padres de familia; como manifiestan Barrientos, Silva y Antúnez (2016) el director que no genera el liderazgo en la comunidad educativa logra fracasar y causar poca motivación en su entorno, donde la participación e integración permita darle rumbo a los avances de la institución.

Por ello, es necesario integrar a las familias y comunidad a la mejora continua; ya que si no se establecen estrategias directivas suele ocurrir el fracaso en los acuerdos con los padres de familia, en la I.E 2075 Nuevo Amanecer los padres de familia suelen ser poco participativos y demuestran violencia para ser escuchados, teniendo poco interés o expectativa de mejora, causando malestar a la gestión de la directora por los nuevos cambios que desea establecer. Por ello se desea realizar un estudio sobre la gestión directiva en la participación de los padres de familia.

Se ha considerado para la investigación los siguientes antecedentes

Ochoa (2018) en su estudio realizado en el Callao, donde se enfoca a la responsabilidad de los padres; la cual responde a un tipo no experimental, así mismo, es descriptivo utilizando una metodología cuantitativa. Donde su población está conformada por 300 padres de familia de la institución los cual 110 conformaron la muestra, el muestreo es no probabilístico, de tipo disponible por conveniencia. El instrumento fue una encuesta. Teniendo como conclusión que la preocupación de los padres de familia está representada en un nivel bajo según el criterio de Voluntariado, esto hace mención a la poca asistencia de forma voluntaria para participar en diversas actividades de la escuela, donde etas actividades plantean compartir experiencia de forma espontánea en las diversas acciones que la escuela propone sea dentro o fuera de la institución.

Rengifo (2017) en su investigación sobre los procesos de interacción entre la familia y escuela responde a un tipo no experimental transversal, tiene un diseño correlacional así mismo, es descriptivo utilizando una metodología cuantitativa. La población está constituida por los 166 padres y su muestra de estudio se ha conformado por los 27 padres de cuarto grado. Para el recojo de información se hizo mediante dos cuestionarios. Donde se llega a la terminación que el porcentaje de la participación de la muestra es promedio positivo, donde las nuevas estrategias permitieron un mejor desempeño entre los padres de familia y el director teniendo como interés principal dar cumplimiento a los objetivos institucionales.

Salas (2017) en su tesis de integración de los padres en la escuela trabajada en el Agustino menciona que utilizó la metodología de la investigación científica es el hipotético deductivo, donde su tipo de estudio fue básico teniendo como diseño de investigación no experimental, de corte transversal, correlacional; teniendo el diseño de investigación no experimental. La masa total está conformada por 274 padres del nivel secundaria, su muestreo fue no probabilística integrada por 160 padres. En este estudio se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. Como conclusión los resultados fueron muy altos en relación a padres de familia y gestión directiva, donde influenciaron de gran manera las estrategias y habilidades de la gestión que realiza el director ante los actores de la educación teniendo un alto porcentaje en los progresos y actividades del colegio con apoyo de los padres de familia.

Choquehuanca (2017) en su tesis enfocada a los guías educadores con los representantes de las familias empleó el enfoque cuantitativo y no experimental, los métodos empleados en este estudio fueron el hipotético y deductivo. Considerando el diseño descriptivo correlacional y transversal. Teniendo como población y muestra 70 colaboradores entre personal jerárquico, docentes, administrativos. Este estudio utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. Llegando a la conclusión que la percepción fue baja en la gestión del director; por ende debe incluir actividades que integren a la comunidad donde divisen los progresos y dificultades que tiene la escuela. La

cual tendría el efecto de un ambiente de deliberación, conversaciones y la exploración de alternativas de solución en forma conjunta por la comunidad educativa.

Suárez (2017) en el estudio de integración de los actores educativos, su trabajo se enmarcó un paradigma con enfoque cuantitativo, el estudio se basa en una investigación de campo, con un diseño no experimental. La población está integrada por 180 participantes de tres secciones de estudiantes de 1er año y sus representantes. Se utilizó el tipo de muestreo probabilístico o aleatorio, queda conformada por 54, es decir, 27 representantes y 27 estudiantes, donde se usó la técnica de la encuesta mediante la realización de dos cuestionarios. Concluyendo que la aplicación de la investigación arrojo resultados donde se requiere el compromiso de la familia con la escuela. En virtud de ello con el apoyo total del personal directivo para la facilitación de los talleres ya que fueron significativos por el alto porcentaje de participación de los estudiantes y sus representantes, donde se asumió tener un mayor contacto con la escuela para conocer el desenvolvimiento de su representado, tomando conciencia de la importancia que ellos tienen, en correspondencia a la enseñanza y aprendizaje del educando.

Olivos (2017) en su investigación realizada en Santiago de Chile sobre la empatía de los representantes en relación a la dirección, fue presentada de forma cualitativa, enmarcándose dentro del paradigma interpretativo; la población es la comuna de Recoleta donde cuenta con 49 instituciones educativas. La muestra fue de tipo intencionada en base a un muestreo de tipo no probabilístico. En dos unidades educativas se consideró a 2 directores, 2 jefes de Unidad Técnico Pedagógica, 2 inspectores generales y como informante clave a 2 apoderados de origen migrante. Con el fin de contrastar esta información participaron de 5 profesores que por sus características y funciones podían aportar mayor información. Técnicas de recojo de información fue la entrevista. Donde se llegó a la conclusión que gestión directiva debe manejar los conflictos de la escuela con un buen trato y respeto entre padre de familia donde disminuya los prejuicios y estereotipos, para que las futuras generaciones se puedan relacionar con la diversidad cultural que les rodea, de manera más positiva, afectiva, democrática e inclusiva.

Gallego (2016) en su tesis del desarrollo educativo en el hogar y el estudio superior tiene la metodología de tipo cualitativo, es una investigación experimental o positivista. Este enfoque es denominado también método etnográfico, naturalista o interpretativo. La población fueron 60 estudiantes que terminaron el bachillerato y lograron el acceso en la universidad de Alcalá, teniendo como muestra 30 estudiantes. El instrumento usado fue la entrevista etnográfica. Se llega a la conclusión que el programa encontró un gran porcentaje de familias que se encuentran con dificultades para desempeñar sus roles en la escuela, donde se comprometieron a estar pendientes al proceso educativo y ser de constante apoyo para beneficio y bienestar de los estudiantes.

Pérez (2016) realizó su estudio en Jaén, teniendo como base la administración en docentes en un entorno cooperativo, que corresponde al tipo correlacional, el diseño es no experimental, por ser una investigación de tipo aplicada en su nivel de profundidad y descriptiva propositiva. Le corresponde el diseño descriptivo correlacional. La cantidad que está representada de la población y muestra fue de 2 directores y 10 docentes. Se utilizó como técnica la encuesta e instrumento el cuestionario. Donde se tiene como conclusión que se requiere implementar un designio que permita la mejora en base a la gestión directiva para afianzar y llevar con liderazgo el manejo de los centros de educación para lograr convertirse en agentes de cambio.

Teniendo en cuenta la revisión literaria de diversas investigaciones; se ha considerado Azzerboni & Harf (2008) que la gestión directiva se basa en la organización sistemática donde se requiere de análisis y cuestionamientos para lograr objetivos en un contexto, se requiere que el directivo mantenga una actitud flexible para tener una interacción asertiva logrando alternativas a las situaciones problemáticas para generar cambios innovadores donde se integren en este proceso de forma reflexiva. En la que es enmarcada por la teoría de comportamiento según Dailey (2012) donde se busca fortalecer al directivo donde dependerá de las estrategias de calidad y motivación de su labor en la parte administrativa de su gestión, con ello los actores de la comunidad podrán desplegarse demostrando iniciativa para el beneficio de la escuela.

Según UNESCO (2011) cuando hablamos de un tipo de organización constante donde se interactúa en base a la realidad de la escuela considerando todos los puntos referentes a la comunidad comunicativa se infiere que se habla de gestión directiva (p.32). El director es parte fundamental de la formación y desarrollo de una escuela, él debe implementar nuevas propuestas para el progreso de su entorno laboral; con el fin de promover estrategias para optimizar y generar la participación de la comunidad. Como argumenta el tratadista, en la I. E 2075 Nuevo Amanecer se está considerando y sensibilizando de forma constante la participación de la comunidad educativa, donde se está proponiendo expectativas sobre el desarrollo de las habilidades para atraer el interés de los padres de la familia debido a problemas e intervenciones suscitadas, teniendo en cuenta la interacción entre director, profesores y padres de familia; para lograr un mejor clima para nuestros estudiantes. Así también Miranda (2016) menciona que el director debe tener las capacidades con actitud visionaria para los desafíos de la gestión y la mejorar de forma continua en la escuela; donde es indispensable la participación e integración de los padres de familia, donde el director debe relacionar sus saberes y sus experiencias para enfrentar los nuevos desafíos de la gestión. El investigador Miranda (2016) manifestó que el director debe tener la capacidad e ser un líder que se preocupe por su equipo de trabajo teniendo en consideración en bienestar según sus necesidades e intereses, tener una escucha activa y transformar las situaciones problemáticas en oportunidades (p.5). La directora está capacitándose constantemente generando nuevas expectativas y empatía, haciendo participe a los docentes de los nuevos cambios para la integración entre el trabajo colegiado donde se reorganiza cada actividad para mejorar el desarrollo de diversos eventos, también se está incluyendo en este proceso los participantes de la educación como los profesores, padres de familia, alumnos y comunidad, ya que está interacción en conjunto será de beneficio para todos, considerando que la participación debe ser constante.

Los tratadistas Azzerboni y Harf, (2008) señala que la gestión es la forma del cómo administrar de manera asertiva los recursos humanos y materiales; los procesos en la organización teniendo en cuenta la participación la comunidad, por ello se considera importante las siguientes dimensiones: (1) Dimensión administrativa - organizacional: es la capacidad para realizar un seguimiento y control del cumplimiento de las normas

establecidas; teniendo en cuenta la distribución de las tareas en el tiempo requerido con la verificación de sus funciones donde es obligatorio seguir el monitoreo para saber el manejo y distribución de los recursos y materiales que se consideran sumamente significativo. Según MINEDU (2014) menciona que la dimensión administrativa se relaciona al cumplimiento de la normativa y supervisión de sus funciones, como las acciones y estrategias de conducción de los recursos, materiales, proceso técnico, y control de información relacionado a todos los miembros de la institución educativa. Así mismo Choquehuanca (2017) manifiesta que se refiere al uso eficiente de los recursos que dispone cada escuela las cuales son otorgadas por entidades internas y/o externas del sector educativo haciéndolo efectivo (p.22). De igual forma para Chiavenato (2007) cuando se refiere al término eficiencia se direcciona al uso adecuado de los materiales o recursos donde se busca economizar costos para obtener resultados beneficiosos para la organización. El director debe administrar los recursos otorgados por el Ministerio u otras entidades de forma eficaz y eficiente para el buen uso y disposición del material. (2) Dimensión pedagógica – didáctica, es el despliegue de actividades de enseñanza y aprendizaje, es decir, cómo se llevan a cabo las practicas pedagógicas, considerando los estudios y comprensión de apropiados insumos de los contenidos escolares como la documentación curricular y métodos de aprendizaje. Para MINEDU (2014) la dimensión pedagógica tiene en cuenta el proceso de aprendizaje y enseñanza junto con la documentación curricular y el adecuado uso de estrategias metodológicas y didácticas para mejorar la formación académica e intelectual de los educandos. Como hace mención MINEDU (2014) sobre la importancia de la metodología teniendo en cuenta el espacio donde se efectúa las actividades es decir los establecimientos que imparten educación tienen que asumir el compromiso de gestionar enfocándose en el bienestar y progreso de la escuela además de integrar los procesos pedagógicos. Par así construir una visión comunitaria en el marco de una cultura ética y participativa, para toda la comunidad educativa (p.22). Así mismo, Lepeley (2000) citado en Trejo (2019) manifiestan que la gestión tiene el fin de la organización donde se valora dos aspectos importantes, el aspecto humano teniendo en cuenta la adaptación, integración, y estados emocionales; y el aspecto del crecimiento administrativo donde se ha considerado la formación de conocimientos, liderazgo, voluntad, asertividad para los eventos que se realicen en el proceso de los

cambios para el progreso en común (p.28). Lo mencionado anteriormente refleja que el eje principal de la educación en el educando donde él es el protagonista, la cual se considera en brindar un acompañamiento en sus intereses y necesidades para luego fortalecer sus aprendizajes teniendo en cuenta y respetando sus experiencias vivenciales, costumbres y creencias. (3) Dimensión Comunitaria, son aquellas actividades o eventos donde se requiere la cooperación y colaboración de forma activa de la comunidad educativa, donde su accionar está en compromiso con la escuela para dar respuesta a las necesidades sociales que requieren soluciones inmediatas para el desarrollo y bienestar de la institución. Como menciona Castillo, Iglesias y Sánchez (2017) la dimensión comunitaria es integrar a la escuela, a las familias, los programas de apoyo y aliados; todo el conjunto trabajando por un mismo objetivo permitirá prevenir y disminuir el fracaso escolar, donde incentiven e integren a la comunidad educativa por el bienestar de los estudiantes y la escuela.

El especialista Barrientos, Silva y Antúnez (2016) comenta sobre el accionar del directivo en cual debe desarrollarse de forma dinámica con el uso motivaciones para la integración de los actores educativos, desempeñándose el directivo como líder formador la cual aportará, orientará coordinará de forma responsable y democrática (p.48).Se comprende que el director es el líder siendo aquel quien motiva; por ende genera la integración y participación de la comunidad educativa, teniendo en cuenta sus necesidades e intereses de la escuela, trabajando con responsabilidad y de forma democrática respetando las opiniones y estableciendo alianzas estratégicas con diferentes organizaciones privadas y estatales para mejorar la calidad educativa en la escuela.

Los especialistas Bertran y Egido (2016) mencionan que la participación de la familia es un proceso de integración y cooperación; en el cual se busca el bien en común para lograr buenos resultados, la relación de escuela y padres debe mantenerse constante para el beneficio de los estudiantes teniendo en cuenta sus necesidades e intereses que permitan su formación integral. Es necesaria la participación del padre de familia donde se interactúe con la escuela y se forme vínculos beneficiarios así mismo menciona el investigador Antúnez (1997) la familia permite el desarrollo íntegro del ser humano; ya que es la cuna de formación de la primera sociabilización y aprendizaje; donde luego se formará un vínculo con la escuela garantizando el derecho esencial que es la educación (p.65). La

relación de la comunidad educativa puede garantizar éxitos para la escuela y en beneficio de todos quienes la conforman, siendo el eje principal el desarrollo integral del estudiante.

Los tratadistas Bertran y Egido (2016) nos indican la relevancia de trabajar con la familia y la escuela en el modelo de Epstein las siguientes dimensiones: (1). Apoyo a la crianza, las instituciones que imparten educación deben apoyar a las familias a seguir mejorando las circunstancias que se emplean para el aprendizaje en el hogar. Según Ramírez (2005) manifiesta que para la crianza en los estudiantes se debe tener en cuenta la comunicación dentro de la familia y la disciplina la cual se debe dar con amor teniendo como característica principal modelar conductas y las reacciones internas contra la agresión donde se trabaja los valores desde la crianza del hogar. (2). Comunicación, la institución educativa debe plantear vías de información efectivas donde se garanticen la comunicación entre los actores de la educación para favorecer el progreso del alumnado. Así también Garreta (2015) menciona los canales de comunicación donde se considera como primera instancia la reunión de inicio de año donde se conocen y relacionan con otras familias, las reuniones de tutoría que son personales donde se establecen debilidades y fortalezas, las notas a los padres de familia utilizada para cualquier evento e información en la agenda escolar, el panel de anuncios es de utilidad teórica para informaciones generales, el uso de la web o aparatos electrónicos que permiten una comunicación más rápida demandando poco tiempo.(3). Voluntariado, los progenitores deben integrar de forma activa y motivadora el apoyo fomentar y organizar la ayuda y el apoyo intencional en las diferentes actividades que propone la escuela donde participa su menor hijo. Como menciona Domínguez (2010) existen muchos padres que tienen cargas emocionales debido a diferentes factores que influyen la adaptación e integración en la escuela, donde muchas veces que el tutor o representante del estudiante desea incorporarse no encuentra las facilidades y empatía para lograrlo (p.4). Según Pérez (2006) citado en Marcia (2016) menciona que se debe tener en cuenta que el único lugar donde se imparte la educación no solo es la escuela ni que el docente es el educador pleno, sino también que el contexto, las oportunidades y problemas vivenciales que ocurren a diario forman parte de la enseñanza real donde la situación tiene como propósito dar resultados o respuestas que permitan solucionar dichos eventos; así mismo todos somos parte del aprendizaje significativo, es

por ello, que la familia y la escuela se deben vincular para la mejora de los estudiantes y la escuela.(p.73).Para fomentar que el padre de familia se integre se debe generar espacios agradables donde los padres se sientan cómodos forjando confianza y autonomía así su participación será más efectiva y apoyaran a diferentes actividades de la escuela. (4). Ayuda al aprendizaje en el hogar, el colegio imparte y guía a las familias con el apoyo de los deberes escolares en la casa, donde el responsable en el hogar puede elegir y decidir la metodología y forma de estudio. Como se hace mención Canales, Navarro y Vaccari (2001) culturalmente la educación era impartida por los progenitores la cual hacían conocer todo lo que embarcaba en la sociedad con las vivencias y experiencias que se iban adoptando en el día, luego con el nacimiento de las instituciones educativas el deber de transmitir estos aprendizajes fue direccionado a las escuelas. El aprendizaje en hogar es el más importante, ya que se presenta desde los primeros años de vida con la interacción entre la familia y la sociedad, es por ello que se debe fortalecer y reforzar de forma adecuada los intereses, necesidades, debilidades y oportunidades que se presenta para así enfrentarse a los nuevos retos de la sociedad. (5). Toma de decisiones, es importante que los participantes tengan la capacidad de elegir, dar su opinión, respetar a los demás, indagar e investigar lo que tenga relación con la gestión o administración de la escuela, donde se pueda formar con un líder para tomar decisiones asertivas para el beneficio de todos. Por ello, se considera por Julio, Mánuel y Navarro (2012) citado en Navarro (2002) la toma de decisiones son actividades voluntarias donde se participa de forma directa e indirectamente en las actividades que se logren exteriorizar en todo el proceso formativo siendo parte activa para tomar diferentes decisiones para el bienestar y mejora continua de escuela. (p.121). (6). Colaboración con la comunidad, los representantes que integran la escuela deben ser capaces de identificar e integrarse en los programas que brinda la comunidad para beneficiarse con las prácticas familiares y el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes. Para los investigadores Sarmiento y Zapata (2014) son aquellas estrategias que utiliza la escuela para beneficio de toda la comunidad educativa, se considera la participación de los padres y de autoridades de la comunidad que aporten y apoyen la construcción de nuevas redes comunitarias de familias y la interacción e integración de los servicios de la comunidad para beneficio de los estudiantes. (p.60). Por ello Navarro (1999) considera que es necesario la colaboración de la comunidad y una forma de integrarse seria fomentando la participación de los padres

y madres por medio del consejo escolar, la asociación de padres, tutoría y la escuela para padres donde pueden dar sus opiniones democráticamente para consensuar y tomar acuerdos en beneficio a la escuela (p.16). También nos menciona Camacho (2018) sobre la importancia de tener un apoyo dentro de la escuela que este dirigida por los padres pero con responsabilidades que colaboren al bienestar de la escuela, la APAFA es la asociación de padres de familia representantes de la población total de padres, son aquellos que pueden tomar decisiones de la gestión escolar, con ello se controla la información clara y precisa del trabajo que se realiza, también pueden prohibir o limitar acciones que nos parezcan pertinentes en beneficio de la escuela (p.29). Es necesario considerar que no todos los padres de familia le ponen el mismo interés e importancia a la gestión que realiza la APAFA ya que esto va a surgir según líder directivo y la influencia que cause entre su entorno así lo menciona Córdova (2018) por ello es tan importante el trabajo en conjunto de la escuela con los padres de familia ya que ellos se vuelven en colaboradores voluntarios y aliados que permiten mejorar las actividades de organización.

Teniendo en cuenta los aportes de los tratadistas y obteniendo un mejor panorama de la realidad de la Institución Educativa se ha considerado como problema principal: ¿Cuál es la incidencia de la gestión directiva en la participación del padre de familia de la I. E 2075 Nuevo Amanecer- 2019?, además los problemas específicos son: (a) ¿Cuál es la incidencia de la gestión directiva en el apoyo de crianza?, (b) ¿Cuál es la incidencia de la gestión directiva en la comunicación?, (c) ¿Cuál es la incidencia de la gestión directiva en el voluntariado?, (d) ¿Cuál es la incidencia de la gestión directiva en la ayuda al aprendizaje en el hogar?, (e)¿Cuál es la incidencia de la gestión directiva en la toma de decisiones? y (f) ¿Cuál es la incidencia de la gestión directiva en la colaboración con la comunidad? La investigación tiene como objetivo principal: Identificar la incidencia de la gestión directiva en la participación del padre de familia de la I. E 2075 Nuevo Amanecer- 2019. Se considera como objetivos específicos: a) Identificar la incidencia de la gestión directiva en el apoyo de crianza, (b) Identificar la incidencia de la gestión directiva en la comunicación, (c) Identificar la incidencia de la gestión directiva en el voluntariado, (d) Identificar la incidencia de la gestión directiva en la ayuda al aprendizaje en el hogar, (e) Identificar la incidencia de la gestión directiva en la toma de decisiones, (f) Identificar la incidencia de

la gestión directiva en la colaboración con la comunidad. Por ello, la investigación ha considerado pertinente la siguiente hipótesis general: Existe incidencia de la gestión directiva en la participación del padre de familia de la I. E 2075 Nuevo Amanecer- 2019. Teniendo como hipótesis específicos: (a) Existe incidencia de la gestión directiva en el apoyo de crianza, (b) Existe incidencia de la gestión directiva en la comunicación, (c) Existe incidencia de la gestión directiva en el voluntariado, (d) Existe incidencia de la gestión directiva en la ayuda al aprendizaje en el hogar, (e) Existe incidencia de la gestión directiva en la toma de decisiones, (f) Existe incidencia de la gestión directiva en la colaboración con la comunidad.

La presente investigación se justifica desde el aspecto teórico; gestión directiva se argumenta bajo el estudio de Azzerboni y Harf (2008) donde señala el buen desempeño directivo en base a la gestión directiva; así mismo la participación de la comunidad educativa dándole la importancia al involucramiento del padre de familia, la cual se desarrolla dentro de los fundamentos Bertran y Egido (2016) donde es necesario que los padres y madres intervengan en diferentes actividades dentro y fuera de la escuela; ya que ello permitirá la mejora continua de los estudiantes. En cuanto a la justificación práctica el estudio sirve para saber la relación de involucramiento del padre de familia con la escuela, la participación y compromiso que toman el rol de padre en distintas acciones donde se propongan el mejoramiento de ambas relaciones. Finalmente, la justificación metodológica está considerada como las participaciones activas y constantes del padre de familia, con el cumplimiento de los reglamentos y normas de convivencia institucional establecidas en el PEI y en la Ley General de Educación.

II. Método

2.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio corresponde al paradigma positivista por la naturaleza de la investigación. Por su parte Ricoy (2006) tomado de Ramos (2017) donde se hace mención que el paradigma positivista respaldará el estudio de investigación teniendo como objetivo establecer los parámetros de una determinada variable basándose en la experiencia mediante la observación y el experimento.

En cuanto el enfoque del estudio corresponde al enfoque cuantitativo. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) hacen referencia a todo el conjunto de información para comprobar las hipótesis teniendo en cuenta la base de comprobación numérica y el análisis estadístico (p.37). Este tipo de enfoque permite medir de forma secuencial y comprobar hipótesis teniendo un resultado confiable.

El estudio es de tipo básica explicativa causal, por la forma de recojo de datos transversal o transaccional. Así mismo menciona Tam, Oliveros y Vera (2008) también es conocida como pura la cual permite el incremento del conocimiento que ya existe, teniendo la finalidad de obtener y recoger información; donde se adquiere conocimientos para añadirlos a otra información existente y así mejorarlos. Además Martínez y Rodríguez (2016) menciona que la investigación explicativa causal es aquella que brinda la relación de causa- efecto, así se podrá conocer el efecto negativo o positivo de la investigación, son necesarias porque pueden dar resultados relevantes que contribuyan a la sociedad.

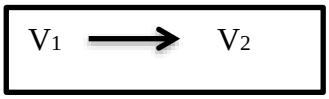
La investigación es transversal o transaccional ya que en un solo momento y tiempo se recogen los datos para analizar la incidencia de las variables en el momento. Según Mendivelso y Rodriguez (2018) clasifica al diseño transversal como observacional que permite tener una doble intención donde se establece los descriptivo y analítico, realizada en una sola medición que permite tener resultados en el momento asociados a la investigación (p.142).

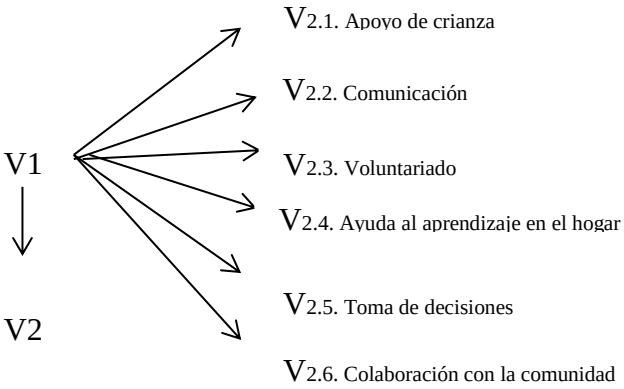
La secuencia metodológica es hipotético deductivo, menciona Sánchez (2018) que el método permite la predicción y el control: además comprende los fenómenos y explica el origen, determinando las causas que generen.

Esquema del diseño

V1- Independiente: Gestión directiva

V2-Dependiente: Participación del padre de familia





2.2. Operacionalización

Tabla 1:

Operacionalización de la variable: Gestión directiva

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y Rango
			Nominal- Ordinal	
Administrativa - Organizacional	Usa de forma óptima los espacios. Cumple del Reglamento interno. Organiza los recursos y materiales	1-5	(1) Nunca (2) Casi nunca	Alta (19-25) Moderada (12-18) Baja (5- 11)
Pedagógica - Didáctica	Establece procesos de enseñanza –aprendizaje.	6-10	(3) A veces	Alta (19-25) Moderada (12-18) Baja (5- 11)
Comunitaria	Establece relación con redes de apoyo. Reconoce a la proyección social como un apoyo. Mantiene una buena relación con PP.FF	11-16	(4) Casi siempre (5) Siempre	Alta (23-30) Moderada (15-22) Baja (8-14)

El presente estudio manifiesta que la gestión directiva es la organización integral para lograr objetivos, con la interacción de diversos factores o elementos donde se establecen propuestas innovadores y alternativas de soluciones para optimizar y generar la participación de la comunidad educativa según Azzerboni y Harf, (2008). La medición o acercamiento a su empoderamiento fue representado por el nivel: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre; teniendo como número de ítems 16 desprendido por tres dimensiones (D1. Administrativa-Organizacional, D2. Pedagógica-Didáctica, D3. Comunitaria) las escalas se asumirán de forma nominal y ordinal.

Tabla 2

Operacionalización de la variable: Participación del padre de familia

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y Rango
Apoyo de crianza	Establece el uso normas y se compromete a dialogar con su hijo teniendo el apoyo del colegio.	1 - 3	Nominal- Ordinal	Alta (12-15) Moderada (8-11) Baja (3-7)
Comunicación	Establece una relación efectiva y asertiva con el colegio.	4 - 6	(1) Nunca	Alta (12-15) Moderada (8-11) Baja (3-7)
Voluntariado	Integra actividades extraescolares. Participa en actividades del colegio.	7 - 9	(2) Casi nunca	Alta (12-15) Moderada (8-11) Baja (3-7)
Ayuda al aprendizaje en el hogar	Apoya en las actividades escolares y supervisa los avances del trabajo pedagógico.	10 - 12	(3) A veces	Alta (12-15) Moderada (8-11) Baja (3-7)
Toma de decisiones	Integra a la asociación de padres de familia. Participa como representante de las actividades.	13 - 17	(4) Casi siempre	Alta (19-25) Moderada (12-18) Baja (5- 11)
Colaboración con la comunidad	Participa e integra en equipos de apoya de forma activa. Coordina con los docentes y directivos para planificar acciones de apoyo.	18 - 22	(5) Siempre	Alta (19-25) Moderada (12-18) Baja (5- 11)

La participación del padre familia es un proceso de integración y cooperación; en el cual se busca el bien en común para lograr buenos resultados, la relación de escuela y padres debe mantenerse constante para el beneficio de los estudiantes teniendo en cuenta sus necesidades e intereses que permitan su formación integral como manifiesta Bertran y Egido (2016). La medición o acercamiento a su empoderamiento fue representado por el nivel: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre; teniendo como número de ítems 22 desprendido por seis dimensiones (D1. Apoyo de crianza, D2. Comunicación, D3.

Voluntariado, D4. Ayuda al aprendizaje en el hogar, D5. Toma De decisiones, D6. Colaboración con la comunidad) las escalas se asumirán de forma nominal y ordinal.

2.3. Población, muestra y muestreo

La población estaba constituida por los padres de familia de la I.E 2075 Nuevo Amanecer con un total de 280 padres de familia del nivel inicial y primaria en ambos turnos; por su parte Vara (2012) menciona que es importante y necesario tener fuentes de información a las cuales se les denomina población, donde se considera al total del conjunto de individuos que se investigará; los cuales nos proporcionaran información relevante.

La muestra es 100 padres de familia distribuido entre el 1ero, 2do y 3ero grado del nivel primario de la I. E 2075 Nuevo Amanecer, como menciona Hernández, Fernández, & Baptista (2014) la muestra es una fracción de toda la población la cual es sometida a un estudio para extraer información.

La investigación presenta un muestreo no probabilístico, de muestreo intencional la cual permite que el investigador seleccione la muestra de forma conveniente según su interés teniendo en cuenta los criterios que mejor se relacionen a la investigación, para este tipo de muestra se requiere ser claro y detallado al momento de la elección de la muestra. Así mismo Manterola y Tamara (2017) menciona que según la necesidad del investigador se puede seleccionar muestreos que no se basan en criterios probabilísticos y que permiten seleccionar la muestra según las características que convengan.

Tabla 3

Caracterización de la muestra

Turno	Género	Grado	Total
Mañana	M-F	1º-2º-3º	100

Criterios de selección

Inclusión: Padres de familia de 1er, 2do y 3er grado del nivel primario.

Exclusión: Padres de familia que no asistieron en reunión de los primeros grados.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Para las variables Gestión directiva y Participación de los padres de familia, se utilizaron los procedimientos del estudio; para ambas variables se consideró conveniente la técnica de la encuesta, así mismo el instrumento fue un cuestionario tipo Likert (Nunca - Casi nunca - A veces - Casi siempre – Siempre)

Tabla 4.

Ficha técnica del instrumento para medir: Gestión directiva
Nombre del instrumento: Cuestionario de Gestión Directiva
Autor(a): Roció Magaly Choquehuanca Fermín
Adaptado por: Elizabeth Flor Ccana Rafaele
Lugar: Lima
Fecha de aplicación: 15 de noviembre
Objetivo: Recojo de información
Administrado a: Padres de familia de forma individual
Tiempo: 30 min
Margen de error: Muchas letras para los ítems, lenguaje complicado.
Observación: Inasistencia del padre de familia

Tabla 5.

Ficha técnica del instrumento para medir: Participación del padre de familia
Nombre del instrumento: Cuestionario sobre participación de los PP.FF
Autor(a): Hortencia Ochoa Ninapaitán
Adaptado por: Elizabeth Flor Ccana Rafaele
Lugar: Lima
Fecha de aplicación: 15 de noviembre
Objetivo: Recojo de información
Administrado a: Padres de familia de forma individual
Tiempo: 20 min
Margen de error: Muchas letras para los ítems, lenguaje complicado.
Observación: Inasistencia del padre de familia

Los instrumentos adaptados cumplen las características de validez y confiabilidad. Ya que fueron revisados por expertos dando sus posturas del tema de investigación en relación a los cuestionarios. Se presenta la validez de instrumentos de la investigación en la siguiente tabla:

Tabla 6

Validez de instrumentos de investigación

N°	Grado académico	Temático/ metodólogo/ estadístico	Dictamen
1. Ángel Salvatierra Melgar	Dr.	Metodólogo	Procede
2. Víctor Abdel Rojas Santillán	Dr.	Temático	Procede
3. Alejandro Ramírez Ríos	Dr.	Metodólogo	Procede
4. Felipe Guizado Oscco	Dr.	Metodólogo	Procede
5. Luzmila Martínez Conislla	Mg.	Temático	Procede

En la tabla se muestran los nombres de los expertos que validaron los instrumentos, constan de maestros y doctores con especialidad; que dieron como aprobatorio el dictamen de los instrumentos.

Después de la postura de los expertos, Aiken (1980) citado en Escurra (1988) considerada la estrategia por excelencia la cual es denominada como Coeficiente de Validez de AIKEN, para es, la cual se basa en el criterio de jueces la cual pueden dar la aprobación o desaprobación de los ítems, la cantidad de jueces basa a la exigencia del autor que aplicará el instrumento, llegando a la decisión que las respuestas politómicas se calcularán utilizando como resultado un 0.25, con la fórmula empleada.

$$V= \frac{S}{(n(c-1))}$$

Siendo:

S = la sumatoria de si

s1 = valor asignado por el juez i

n = número de jueces

c = número de valores de la escala de valoración

El resultado de validez de los instrumentos precisa de la concordancia de los expertos a partir del coeficiente de Aiken, las cuales se encontrarán anexados en la parte correspondiente según índice. Por la naturaleza del instrumento es politómico ya que se utilizó el instrumento tipo Liker (Nunca - Casi nunca - A veces - Casi siempre – Siempre), se procedió a la confiabilidad por la técnica de Alfa de Crombach, y KMO.

Para el proceso de confiabilidad se ha considerado una muestra piloto de 30 encuestados. A continuación, debe comparar los resultados obtenidos con los datos de la siguiente tabla:

Tabla 7

Nivel de confiabilidad de los instrumentos: Gestión directiva y participación del padre de familia

Alfa de Crombach	Valor	Número de ítems
Gestión directiva	0.74	16
Participación del padre de familia	0.89	22

De acuerdo a los resultados emitidos por el Alfa de Crombach, la variable gestión directiva es de 0.74 dando como resultado moderada confiabilidad, mientras la variable participación del padre de familia tiene 0.89 tiene como resultado fuerte confiabilidad, derivando a la continuidad y procedimientos de la investigación. Teniendo en cuenta lo propuesto por el investigador Ruíz (2002) los niveles de confiabilidad donde se considera los valores de 0.50 a 0.75 como moderada confiabilidad y los valores de 0.76 a 0.89 como fuerte confiabilidad.

2.5. Procedimiento la secuencia

Para el estudio se requirió el permiso de la institución educativa I.E. 2075 Nuevo Amanecer, ubicada en el distrito de San Martin de Porres, se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario que permitió medir la correspondencia entre las variables y dimensiones, además se empleó el programa Excel para crear una base de datos la misma que permitió ingresar los resultados en el programa SPSS 25 donde se comprobó el nivel de correspondencia en las hipótesis planteadas.

2.6. Métodos de análisis de datos

Para el proceso de información se utilizó las herramientas de la estadística por corresponder al enfoque cuantitativo. Se consideró las tablas de distribución de frecuencias, estadísticos de las medidas centrales fueron la inferencial que ha permitido contrastar la hipótesis, en la cual se utilizará el programa estadístico SPSS versión 25. Se aplicará las encuestas a la muestra que es el objeto de estudio, para proceder a realizar el análisis estadístico.

2.7. Aspectos éticos

Los resultados de la investigación corresponden a la base de datos, las fuentes bibliográficas corresponden a las definiciones a cada referente, para realizar la aplicación se presentó un formulario único de tramite a la institución para realizar las encuestas.

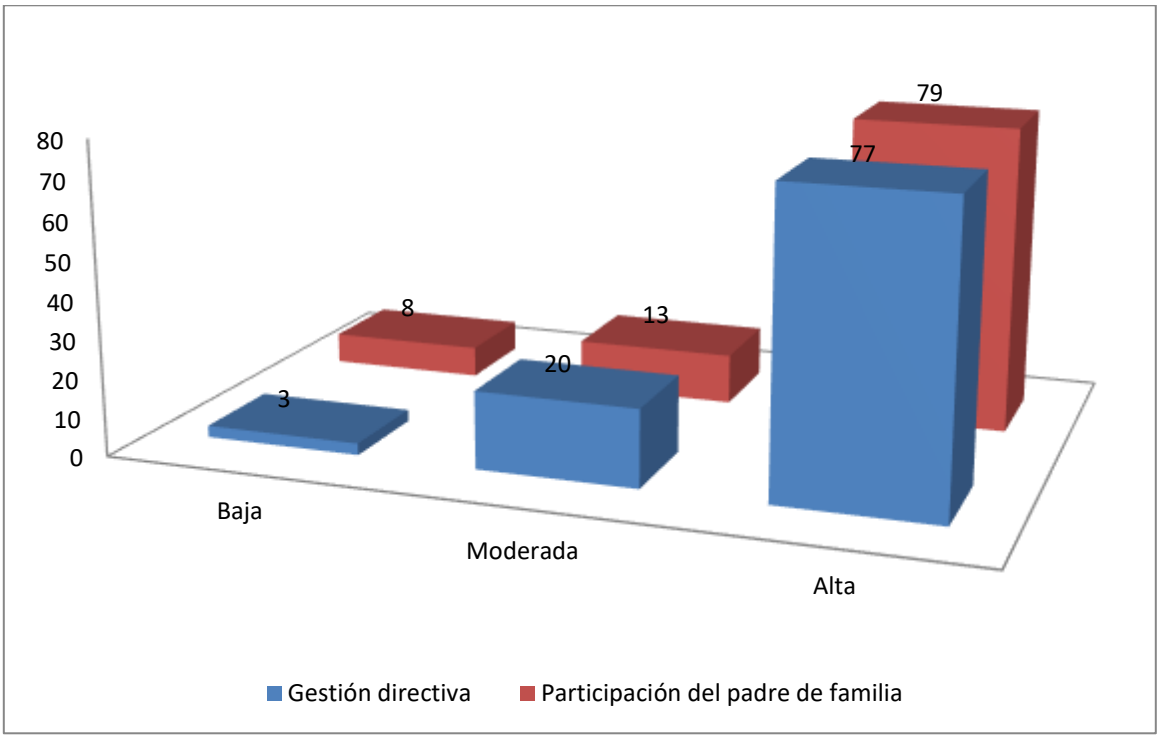
III. Resultados

Los resultados de la investigación se obtuvieron del recojo de información, respecto a la gestión directiva en la participación del padre de familia en la I.E. 2075 Nuevo Amanecer.

3.1.Resultados descriptivos

Figura1.

Incidencia de la gestión directiva en la participación del padre de familia.



La percepción es de un 8% en la participación del padre de familia y la gestión directiva de un 3% siendo baja; mientras que el 20% de la participación del padre de familia y la gestión directiva con un 13% se considera como moderada, mientras que la participación es alta con un 77% respecto a la participación del padre de familia y un 79% de gestión directiva. En la figura se puede demostrar que la gestión directiva es alta teniendo un efecto positivo en la participación del padre de familia, por ello las familias que integran la escuela han podido percibir la incidencia significativa que ha logrado la gestión de la directora de la I.E 2075 Nuevo Amanecer.

Tabla 8.

Tabla de frecuencia de gestión directiva en la participación del padre de familia con sus dimensiones.

		Frecuencia	Porcentaje
Gestión directiva	Baja	3	3%
	Moderada	20	20%
	Alta	77	77%
Participación del padre de familia	Baja	8	8%
	Moderada	13	13%
	Alta	79	79%
Apoyo de crianza	Baja	9	9%
	Moderada	14	14%
	Alta	77	77%
Comunicación	Baja	9	9%
	Moderada	17	17%
	Alta	74	74%
Voluntariado	Baja	11	11%
	Moderada	38	38%
	Alta	51	51%
Ayuda al aprendizaje en el hogar	Baja	9	9%
	Moderada	20	20%
	Alta	71	71%
Toma de decisiones	Baja	9	9%
	Moderada	13	13%
	Alta	78	78%
Colaboración con la comunidad	Baja	12	12%
	Moderada	49	49%
	Alta	39	39%

La percepción del 20% de padres de familia en cuanto a los gestión directiva es moderado; en cuanto a la participación del padre de familia se percibe que el 79% lo considera alta, así mismo solo el 14% de padres considera que el apoyo de crianza es moderado, en cuanto a la comunicación el 74% considero que es alta, el 38% de padres consideran en el voluntariado es moderado, mientras que la percepción del 9% de padres de familia en ayuda al aprendizaje en el hogar es baja, en cambio el 13% de padres considera que la toma de decisiones es moderada, así mismo el 49% consideró en cuanto a colaboración con la comunidad manifestando que es moderada.

3.2.Resultados inferenciales

Planteamiento de hipótesis

Hipótesis general:

Ho: No existe incidencia de la gestión directiva en la participación del padre de familia de la I. E 2075 Nuevo Amanecer- 2019

H1: Existe incidencia de la gestión directiva en la participación del padre de familia de la I. E 2075 Nuevo Amanecer- 2019

Hipótesis especificas

- Existe incidencia de la gestión directiva en el apoyo de crianza.
- Existe incidencia de la gestión directiva en la comunicación.
- Existe incidencia de la gestión directiva en el voluntariado.
- Existe incidencia de la gestión directiva en la ayuda al aprendizaje en el hogar.
- Existe incidencia de la gestión directiva en la toma de decisiones.
- Existe incidencia de la gestión directiva en la colaboración con la comunidad.

Nivel de significación de prueba

El nivel de significación teórica $\alpha = 0.05$; que corresponde a un nivel de confianza del 95%.

Estadístico de prueba

Regresión logística ordinal, la cual se considera por Heredia, Rodríguez y Vilalta (2012) como una forma simple para hallar una respuesta binaria donde se propone la "razón de probabilidad", considerada como probabilidades de éxitos o fracasos, la cual conlleva como objetivo estimar y establecer significancia estadística de los factores en una respuesta observada y al trabajar a la inversa la función predictora lineal, se logran predecir las probabilidades de éxito en cada combinación (p.253).

Regla de decisión

El nivel de significación "p" es menor que α , rechaza a la hipótesis nula

El nivel de significación "p" no es menor que α , no rechaza a la hipótesis nula

Tabla 9

Efectos de la gestión directiva en la participación del padre de familia y sus dimensiones en la I.E 2075 Nuevo Amanecer.

Estimaciones de parámetro							
	Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
						Límite inferior	Límite superior
[Participación_V2 = 1,00]	-2,745	0,427	41,238	1	0	-3,583	-1,907
[Participación_V2 = 2,00]	-1,532	0,298	26,474	1	0	-2,115	-0,948
[Gestión directiva_V1=1,00]	-3,095	1,194	6,719	1	0,01	-5,435	-0,755
[Gestión directiva_V1=2,00]	-0,514	0,582	0,78	1	0,377	-1,656	0,627
	Cox y Snell	0,059		Nagelkerke	0,080	McFadden	0,46
[Apoyo de crianza_D1V2 = 1,00]	-2,409	0,384	39,424	1	0	-3,161	-1,657
[Apoyo de crianza_D1V2 = 2,00]	-1,268	0,275	21,283	1	0	-1,806	-0,729
[Gestión directiva_V1=1,00]	-1,838	1,104	2,77	1	0,096	-4,003	0,327
[Gestión directiva_V1=2,00]	0,086	0,614	0,02	1	0,889	-1,118	1,29
	Cox y Snell	0,27		Nagelkerke	0,036	McFadden	0,20
[Comunicación_D2V2 = 1,00]	-2,567	0,398	41,621	1	0	-3,347	-1,787
[Comunicación_D2V2 = 2,00]	-1,214	0,271	20,123	1	0	-1,744	-0,684
[Gestión directiva_V1=1,00]	-2,886	1,183	5,956	1	0,015	-5,204	-0,568
[Gestión directiva_V1=2,00]	-0,439	0,545	0,649	1	0,421	-1,507	0,629
	Cox y Snell	0,052		Nagelkerke	0,067	McFadden	0,036
[Voluntariado_D3V2 = 1,00]	-2,127	0,34	39,154	1	0	-2,793	-1,461
[Voluntariado_D3V2 = 2,00]	-0,06	0,226	0,07	1	0,791	-0,503	0,383
[Gestión directiva_V1=1,00]	-1,093	1,107	0,975	1	0,323	-3,264	1,077
[Gestión directiva_V1=2,00]	0,04	0,485	0,007	1	0,934	-0,91	0,991
	Cox y Snell	0,009		Nagelkerke	0,011	McFadden	0,005
[Ayuda al aprendizaje en el hogar_D4V2 = 1,00]	-2,457	0,389	39,992	1	0	-3,219	-1,696
[Ayuda al aprendizaje en el hoga_D4V2 = 2,00]	-0,956	0,254	14,198	1	0	-1,454	-0,459
[Gestión directiva_V1=1,00]	-2,746	1,178	5,436	1	0,02	-5,054	-0,438
[Gestión directiva_V1=2,00]	0,03	0,558	0,003	1	0,957	-1,063	1,123
	Cox y Snell	0,044		Nagelkerke	0,056	McFadden	0,029
[Toma de decisiones_D5V2 = 1,00]	-2,658	0,41	41,986	1	0	-3,462	-1,854
[Gestión directiva_V1=1,00]	-3,025	1,192	6,441	1	0,011	-5,362	-0,689
[Gestión directiva_V1=2,00]	-0,715	0,561	1,625	1	0,202	-1,815	0,384
	Cox y Snell	0,063		Nagelkerke	0,085	McFadden	0,048
[Colaboración con la comunidad_D6V2 = 1,00]	-2,204	0,35	39,562	1	0	-2,891	-1,517
[Colaboración con la comunidad_D6V2 = 2,00]	0,372	0,229	2,632	1	0,105	-0,077	0,82
[Gestión directiva_V1=1,00]	-2,95	1,273	5,374	1	0,02	-5,444	-0,456
[Gestión directiva_V1=2,00]	-0,144	0,483	0,089	1	0,766	-1,09	0,802
	Cox y Snell	0,060		Nagelkerke	0,070	McFadden	0,032

Los padres de familia que perciben de parte de la directora una gestión directiva baja tienen la posibilidad que su participación sea alta; ya que se están desarrollando actividades en beneficio al bien común y el buen trato para la cooperación entre las familias y la escuela; por ende, el resultado es significativo por lo que p valor es menor a 0.05 y el coeficiente de Wald 6,719. Con respeto a la hipótesis de acuerdo al coeficiente Nagelkerke la variabilidad de la participación de los padres se debe al 8% de la gestión directiva.

El conjunto de padres, madres o tutores que divisan de parte de la directora una gestión directiva baja tienen la posibilidad que el apoyo de crianza sea alta; ya que se considera de importancia el aporte de la escuela en el apoyo de la crianza con los aliados estratégicos tanto en el estado de salud mental y bienestar físico como orientaciones que son desarrolladas por cada tutor; este resultado no tiene incidencia significativa por lo que p valor es mayor a 0.05 y el coeficiente de Wald 2,77. Con respeto a la hipótesis de acuerdo al coeficiente Nagelkerke la variabilidad del apoyo de crianza se debe al 3,6% de la gestión de la directora.

Los encuestados que aprecian la gestión directiva baja tienen la posibilidad que la comunicación sea alta; ya que se integra el apoyo de diversas charlas educativas e informativas del desarrollo del año escolar, teniendo en cuentas los medios de comunicación de los padres, madres o tutores por medio de las agendas, formularios o de forma verbal para justificar y apoyar al bienestar del estudiante; por ello el resultado es significativo por lo que p valor es menor a 0.05 y el coeficiente de Wald 5,956. Con respeto a la hipótesis de acuerdo al coeficiente Nagelkerke la variabilidad de la comunicación se debe al 6.7% de la gestión directiva.

La muestra que fue encuestada hace referencia a una gestión directiva baja donde tienen la posibilidad que el voluntariado sea alta; para ello se requiere de la participación y cooperación en diferentes eventos escolares dentro y fuera del plantel, ya que la interacción e integración es de beneficio para el desarrollo de los estudiantes; por eso este resultado no tiene incidencia significativa por lo que p valor es mayor a 0.05 y el coeficiente de Wald 0,975. Con respeto a la hipótesis de acuerdo al coeficiente Nagelkerke la variabilidad del voluntariado se debe al 1.1% de la gestión directiva.

El grupo de análisis que perciben una gestión directiva baja tienen la posibilidad que la ayuda al aprendizaje en el hogar sea alta; donde los docentes y tutores deben manejar una comunicación efectiva y clara para poder establecer estrategias, donde se proponen en las jornadas pedagógicas diferentes tipos de estrategias para el aprovechamiento académico donde el colegio brinda estímulos al rendimiento escolar; por ello el resultado es significativo por lo que p valor es menor a 0.05 y el coeficiente de Wald 5,436. Con respeto a la hipótesis de acuerdo al coeficiente Nagelkerke la variabilidad de la ayuda al aprendizaje en el hogar se debe al 5.6% de la gestión directiva.

El sub grupo escogido de la población percibe de parte de la directora una gestión directiva baja donde se tiene la posibilidad que la toma de decisión sea alta; ya que se considera de gran apoyo la asistencia a las reuniones donde su participación y opiniones son importantes para tomar decisiones en conjunto, para velar por los beneficios de la escuela; este resultado es significativo por lo que p valor es menor a 0.05 y el coeficiente de Wald 6,441. Con respeto a la hipótesis de acuerdo al coeficiente Nagelkerke la variabilidad de la toma de decisión se debe al 8.5% de la gestión directiva.

Los padres de familia que perciben de parte de la directora una gestión directiva baja tienen la posibilidad que la colaboración con la comunidad sea alta; es necesario la colaboración donde se involucra la protección y cuidados en el colegio, la asistencia de las diferentes actividades para trabajar con los recursos en conjunto con las autoridades de la comunidad para lograr el apoyo entre las familias; por ende el resultado es significativo por lo que p valor es menor a 0.05 y el coeficiente de Wald 5,374. Con respeto a la hipótesis de acuerdo al coeficiente Nagelkerke la variabilidad de la colaboración con la comunidad se debe al 7% de la gestión directiva.

IV. Discusión

En la investigación se encontró que existe una incidencia directa, alta y significativa entre las variables Gestión directiva y participación del padre de familia. La investigación se perfila con un porcentaje alto, debido a los cambios y logros que se presentaron en la I.E. Nº 2075 Nuevo Amanecer; ello se debe a la incorporación de la directora que fue reasignada a dicho colegio, en la cual la gestión directiva comenzó a funcionar con el apoyo de las charlas educativas y sensibilización a los padres de familia donde intervinieron los aliados estratégicos como psicólogos, nutricionistas y los docentes para comenzar con los cambios desde la problemática que ya se estaba presentando desde hace muchos años y donde se quería fomentar una cultura participativa, en la cual se trabajaba para la concurrencia de una mejor comunicación considerando el buen trato para la sociabilización. Se considera al padre de familia un protagonista dentro de la escuela ya que es capaz realizar cambios significativos dentro de ella, la investigación permite observar que el padre, madre o tutor han sido revalorados y se consideran sus opiniones en conjunto donde la directora participa y respeta los acuerdos o propuestas en beneficio de la institución. Sin embargo en el trabajo de investigación de Choquehuanca (2017) manifiesta que la gestión directiva tiene un porcentaje bajo de aceptación hacia el director por parte del personal que integra la institución , se consideró como muestra 70 trabajadores entre el personal jerárquico, administrativos y docentes; donde concluyeron que faltan espacios de reflexión, dialogo y búsqueda de soluciones, ya que no integran a la comunidad educativa para que sean parte de los avances, logros o debilidades, no incluye la participación o intervención de propuestas de la comunidad educativa. De igual forma Pérez (2016) realizo su trabajo de investigación en la provincia de Jaén donde la muestra fue de 2 directores y 10 docentes de dos instituciones, la cual requiere de un plan o proyectos para mejorar la gestión directiva y el manejo de liderazgo democrático por parte de los directores para convertir un espacio de libertad de opiniones.

En la investigación de Suárez (2017) los resultados del talleres que se trabajaron demostraron una alta proporción de participación de los representantes de las familias, en el que se consideró como eje principal la importancia de la educación e intervención de los padres con el compromiso de la familia y la escuela, la muestra que se utilizó fue de 54

representantes de estudiantes del 1er año donde se trabajó una investigación de campo, todo esto enmarcado en el apoyo de crianza, al iniciar los talleres los resultados iniciaron con un porcentaje bajo, en la cual los padres de familia tomaron conciencia del compromiso para la aplicación de talleres ya que estaba direccionado en estudiantes del 1º año donde por las características de edad y cambios de conducta no permitían una relación adecuada con los padres, pero después de la apertura de los talleres mejoro ese estado. Mientras en la investigación se tiene un porcentaje con posibilidad que sea alta en apoyo de crianza debido al compromiso de la gestión directiva en dar orientaciones constantes con agentes externos de la escuela que permitieron una mejor interacción y de beneficio para los estudiantes, las orientaciones de los docentes a las diferentes situaciones o problemas que se presentan. Un inconveniente suele ser los conflictos de las familias disfuncionales que abordan al estudiante, donde los padres no aceptan algunas responsabilidades, además del respeto mutuo entre las diferentes creencias, culturas y formas de crianza para el apoyo del aprendizaje y mejoras en el rendimiento escolar.

El trabajo de investigación consideró que la dimensión comunicación tiene un porcentaje moderado; ya que se debe a la falta de hábitos en la comunidad para manejar una mejor comunicación respetando el reglamento de la escuela y los medios en los cuales se transmiten como los avisos educativos, por faltas o entre otros que merezca una comunicación clara y precisa entre los actores educativo; otro factor seria el porcentaje de padres o tutores analfabetos para poder comunicarse de forma escrita; la cual se debe utilizar estrategias para la participar y comunicación de forma oral. En cambio en el estudio de Salas (2017) tiene un alto porcentaje en relación a la buena comunicación, la cual se desarrolló con la participación del padre familia en una institución de Lima donde su estudio fue básico teniendo diseño de investigación no experimental donde la muestra fue de 160 padres de 3ero, 4to y 5to de secundaria teniendo como característica que el director ha realizado diferentes estrategias comunicativas para integrar a las familias en sus responsabilidades desde el inicios de año escolar y teniendo como características el liderazgo del directivo, logrando una buena relación en todo el proceso para bienestar de la escuela. Así mismo el director hace relevancia en que los padres son los actores de la educación siendo dirigido por una buena gestión.

El estudio según la dimensión voluntariado ha tenido un porcentaje moderado, debido a que muchos familias trabajan en diversos horario no permitiéndose esta integración en diferentes actividades de forma activa y voluntaria en su totalidad; para el voluntariado se requiere del apoyo del padre de familia o tutor para los diferentes eventos o incluso visitas de estudio que se realicen y estén programadas teniendo como beneficio el aprendizaje significativo, la otra parte de los padres que colaboran en el voluntariado es de gran aporte ya que lo realizan con gran disposición para apoyar a la escuela, se está estableciendo nuevas formas de integrar a los padres a las actividades que incentiven al voluntariado de forma más espontanea donde la intervención de las actividades sean hábitos. En la investigación de Ochoa (2018) se presenta preocupación ya que el voluntariado está en un nivel bajo, haciendo mención que los investigados no suelen asistir a la escuela para compartir experiencias, teniendo un escaso apoyo espontaneo en las diversas actividades extracurriculares, la investigación se dio en una institución del Callao, teniendo como muestra 110 padres, donde los padres evitan responsabilidades y las otorgan a la escuela.

La investigación según la dimensión ayuda al aprendizaje en el hogar presenta un porcentaje con la posibilidad que sea alto cuando nos referimos a la gestión directiva, se debe a las constantes capacitaciones y pasantías que son inmersos los docentes dentro y fuera de la escuela, la directora planteo al iniciar el año escolar las jornadas pedagógicas y orientaciones a los padres de familia además por la forma constante de trabajar según las necesidades de los estudiantes, además la escuela estimula al aprendizaje para la mejora del aprovechamiento académico con diplomas, reconocimientos en la formación y la portada del niño del mes de cada aula. Ellos incentivan a la mejora del aprendizaje de los estudiantes, por lo cual el estudiante está motivado no solo en mejorar su aprendizaje sino también otros factores o debilidades que puede mejorar. Así mismo Gallego (2016) en su estudio tiene como característica que la población fue de 30 estudiantes que terminaron el bachillerato y lograron el ingreso a la universidad, donde los padres en su mayoría no estaba pendiente de los logros o dificultades que se tienen en el aprendizaje como mediador en el hogar, se encontró un gran porcentaje de familias que no brindan la ayuda al aprendizaje en el hogar, donde se considera un nivel bajo en referencia a la dimensión; ya que se tiene dificultad para apoyar a desempeñar los roles en la escuela, por eso se

permitió establecer un programa para la mejora en ayuda de los aprendizajes para comprometer al tutor del educando en todo el proceso de la educación de los estudiantes, donde los talleres permitieron establecer compromisos para estar pendiente en el proceso educativo.

Cuando se habla de gestionar en dirección en relación a la toma de decisiones se manifiesta el involucramiento del padre en los eventos que propone la escuela donde la participación en la reuniones programadas permitan la elección y decisiones importantes que se refieren a la escuela, el porcentaje en esta dimensión fue muy alta de forma positiva para el beneficio de toda la comunidad educativa teniendo como característica que la escuela se producen cambios significativos donde se ha demostrado beneficio de su participación para las gestiones directivas, logrando un nuevos espacios de estudios, equipos de sonido, una biblioteca más amplia y generando el incremento de estudiantes de forma constante. Para Rengifo (2017) la presente investigación es no experimental donde busca la relación de sus variables utilizando una metodología cuantitativa, teniendo como población de trabajo a 166 padres, el involucramiento de la familia está en un promedio positivo donde se usaron estrategias que involucran a los padres de familia en la toma de decisiones donde se direccionó a los objetivos establecidos por la escuela.

La gestión directiva en la colaboración con la comunidad muestra un porcentaje moderado donde se tiene que ver el factor relación y la empatía para el bienestar de la escuela, es necesario seguir trabajando de forma colaborativa donde se conviva sin perjuicios ya que ahora tenemos más diversidad en la comunidad educativa; por ello se plantea focalizar situaciones vivenciales donde intervenga la convivencia y el respeto con las demás familias. La gestión directiva incide positivamente en la colaboración con la comunidad. En el estudio que realizo Olivos (2017) su estudio se basa en el recojo de información de dos instituciones educativas en la comuna de Recoleta teniendo en cuenta los trabajadores de dichas instituciones; en la cual utilizando la entrevista permitió conocer la realidad general en toda la comunidad donde es necesario que la gestión directiva realice nuevos cambios a favor de la comunidad y en beneficio a la escuela; ya que se obtuvo un bajo porcentaje donde se identifica que la población eran de origen migrantes es por ellos que en la mayoría de familias se presenta prejuicios y estereotipos, teniendo una

diversidad de culturas donde el manejo de la gestión directiva debía presentar nuevas estrategias que enmarquen en la colaboración con la comunidad de forma democrática e inclusiva.

V. Conclusiones

Conclusión 1. La investigación se concluye que al ser contraste con la hipótesis general, se evidencia que existe incidencia significativa y alta, en relación a la participación del padre de familia con la gestión directiva, donde las diversas estrategias que utilizó la directora para fomentar e incentivar la atención y preocupación de los padres de familia en ser partes de la integración de la escuela dio resultados positivos.

Conclusión 2. Se evidencia un porcentaje bajo en relación al apoyo de crianza en función de la gestión directiva. Donde se intervino con apoyo de las instituciones públicas de salud para la alimentación y soporte emocional con psicólogos de apoyo, así mismo los docentes incluyeron en sus talleres estrategias pedagógicas para garantizar el interés del apoyo de crianza.

Conclusión 3. Se tiene la certeza que existe incidencia significativa, en relación en la comunicación en función de la gestión directiva. Se logró acoger y vivenciar las necesidades de la comunidad educativa por medio de programas de coaching emocionales donde los padres sin temores pudieron comunicarse y relacionarse con la escuela. Además, se trabajó a la par el proyecto tejiendo aprendizajes para mejorar las situaciones de conflicto educativo.

Conclusión 4. Al ser contraste se logró percibir un porcentaje poco significativo, en relación en el voluntariado en función de la gestión directiva. Todavía se está trabajando para mejorar el aspecto del voluntariado donde los padres y madres intervengan tomando ellos la iniciativa para lograr los propósitos educativos de la escuela y logren formar parte de diferentes eventos que se realicen dentro y fuera de la escuela.

Conclusión 5. Se evidencia que concurre incidencia significativa, en relación a la ayuda al aprendizaje en el hogar en función de la gestión directiva. Por ello, instituciones privadas han participado para desarrollar nuevas formas de enseñanza y aprendizaje. Donde se considera el aprendizaje por medio de las pasantías las cuales son transmitidas a los estudiantes y padres como medio de aprendizaje para el hogar, además todo esfuerzo dentro de la escuela es reconocido de forma mensual con algún estímulo para el aprovechamiento escolar.

Conclusión 6. La incidencia es significativa, en relación en toma de decisiones en función de la gestión directiva. Debido a ello se ha fortalecido una nueva APAFA para trabajar y velar por el bienestar de la escuela. Además de la participación en diferentes eventos y la cooperación en foros de consultas que permiten supervisar y verificar el correcto funcionamiento de la escuela.

Conclusión 7. En relación a la colaboración con la comunidad se consideró una relación significativa en función de la gestión directiva. Por ello, se debe seguir generando en ellos mayor participación colaborativa constante, solo así se podrá proyectar mejores avances en beneficio para la educación de los estudiantes donde se logre obtener no solo materiales sino recursos humanos que aporten de forma constante a la escuela.

VI. Recomendaciones

Difundir en la I.E los resultados del trabajo de investigación para que los padres de familia concienticen y participen en forma conjunta en las debilidades que se presentaron para fortalecer la buena convivencia entre familia y escuela.

Se recomienda reforzar los talleres y capacitaciones sobre el cuidado y apoyo de crianza con la participación activa de los padres, seguir los convenios del centro de salud, orientadores de crianza en los hogares, la realización de entrevistas personales.

Se debe continuar con los proyectos de sociabilización para seguir mejorando la comunicación entre comunidad educativa, donde intervengan como los agentes educadores en un ambiente agradable donde los padres de familia logren manifestar sus inquietudes de forma espontánea respetando el reglamento interno de la institución.

Realizar un proyecto con los aliados estratégicos en la cual se considere el voluntariado de forma activa, donde se realicen entrevistas personales para dar posibles soluciones e integrar a las familias ya que son parte fundamental para el desarrollo de la escuela donde se requiere de disposición y mucho compromiso.

Se recomienda que a partir de la presente investigación se continúe con los proyectos como pasantías, GIAS, talleres y programas donde vinculen a los actores educativos con el propósito de brindar nuevas y mejores formas de aprendizaje-enseñanza.

Que a partir de la investigación la gestión directiva se realicen encuestas donde se logren establecer horarios donde los padres de familia puedan participar; para no intervenir ni perjudicar en sus horarios de trabajo. Para que puedan tomar decisiones en las reuniones programadas y establecer el bien común en la escuela.

Es importante que se incluya aliados con programas de apoyo a las familias que estén en fechas programas para la organización en el aula. Se recomienda que se involucren en la protección de la escuela.

Referencia

Aiken, L. (1980). *Content Validity and Reliability of Single Items or Questionnaire.* Editorial: Educational and Psychological Measurement.

Amor, A., Calvo, I., y Verdugo, M. (2016). Family Participation is an Essential Requirement for an Inclusive School. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 99-113. Recuperado: http://scielo.conicyt.cl/pdf/rlei/v10n1/art06.pdf

Antúnez, S. (1997). *Claves para la organización de centros escolares* (3 ed.). Barcelona: Universitad de Barcelona.

Azzerboni, D. y Harf, R. (2008). *Conduciendo la escuela.* Revista: Ediciones Novedades Educativas. (pág. 208). Buenos Aires. Recuperado: https://books.google.com.ar/books?id=RqCVZ6QbpaIC&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false

Barrientos, C., Silva, P. y Antúnez, S. (2016). *Competencias directivas para promover la participación: familias en las escuelas básicas* (Vol. 25). Osorno, Chile: Educación. doi:10.18800. Recuperado: http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v25n49/a03v25n49.pdf

Bertran, M., y Egido, I. (2016). *Family School collaboration practices at successful schools in disadvantaged environments.* doi: 10. SE7179.Recuperado: http://recyt.fecyt.es/index.php/PSRI/

Camacho, C. (2018). *Asociación de Padres de familia, capital social y gestión educativa: Un estudio comparativo sobre dos APAFAS y su impacto en la gestión de dos escuelas públicas del distrito de Comas- Lima Metropolitana.* Lima. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú.

Canales, T., Navarro, G., y Vaccari, P. (2001). Conceptualizations about the parent involvement on the Teaching- Learning process actors. *Revista de Psicología, X*(1), 15. Recuperado: https://www.researchgate.net/publication/272764815_El_concepto_de_participacion_de_los_padres_en_el_Proceso_de_Ensenanza_Aprendizaje_la_perspectiva_de_agentes_compremetidos

Castillo, S., Iglesias, E., y Sánchez, C. (2017). *The community dimension as a factor to prevent school dropout* (Vol. 8). España: Journal for Educators, Teachers and Trainers. Recuperado: file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-TheCommunityDimensionAsAFactorToPreventSchoolDropo-6223161%20(2).pdf

Chiavenato, I. (2007). *Administración y recursos humanos.* El capital humano de las organizaciones. Colombia: Mc GRaw Hill.

Choquehuanca, R. (2017). *La gestión directiva y la practica docente en la I.E Fe y Alegría N°58 "Mary Ward de Jicamarca".* Lima. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú.

Córdova, N. (2018). *Liderazgo directivo y participación de los padres de familia en la I.E. Secundaria "Rómulo Pedraza Pacheco", Pacobamba 2017.* Andahuaylas. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú.

Dailey, R. (2012). *Organizational behavior.* Reino Unido: Escuela de negocios de Edimburgo. Recuperado: https://www.ebsglobal.net/documents/course-tasters/spanish/pdf/ob-bk-taster.pdf

Dominguez, S. (2010). Education, a thing of two: School and family. *Revista digital Federación de Enseñanza*, 1-15. Recuperado: http://www.schoolcommunitynetwork.org/downloads/FACEHandbook.pdf

Escurra, L. (1988). *Quantification of content validity by judge criteria.* Revista de Psicología.

Fernández, G. (2004). Metodología de la Investigación. 1-91. Recuperado: https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

Gallego, J. (2016). *La familia y el desarrollo educativo de los hijos: una mirada sistémica.* Alcalá de Henares. (Tesis de Doctorado). Universidad de Alcalá,España.

Garreta, J. (2015). Family-school communication in Infant and Primay Education. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 71-85. Recuperado: https://www.researchgate.net/publication/283071318_Garreta_J_2015_La_comunicacion_familia-escuela_en_educacion_infantil_y_primaria_Revista_de_la_Asociacion_de_Sociologia_de_la_Educacion_RASE_n_8_vol_1_pp_71-85

Guadalupe, C., León, J., Rodríguez, J., y Vargas, S. (2017). *Estado de Educación en el Perú.* Lima: Ediciones Arteta E.I.R.L. Recuperado: http://www.grade.org.pe/forge/descargas/Estado%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20en%20el%20Per%C3%BA.pdf

Heredia, J., Rodríguez, A., y Vilalta, J. (2012). Employment of logistic regression ordinal for the prediction of academic performance. *Revista Investigación Operacional, 33*(3), 252-267. Recuperado: https://www.researchgate.net/publication/265514927_Prediccion_del_rendimiento_en_una_asignatura_empleando_la_regresion_logistica_ordinal

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Vol. VI). Ciudad de Mexico: Mc Graw Hill Education.

Julio, V., Mánuel, M., y Navarro. (2012). Education strategy for the involvement of parents in school commitments. 119-127. Recuperado: file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-EstrategiaEducativaParaLaParticipacionDeLosPadresE-4497332%20(3).pdf

Lepeley, M. (2000). *Management and quality in education. A model of education.* Chile: Mc Graw Hill. Recuperado: https://www.researchgate.net/profile/Maria_Teresa_Lepeley/publication/44517745_Gestion_y_calidad_en_educacion_un_modelo_de_evaluacion_Maria_Teresa_Lepeley/links/5ac7a7b94585151e80a3b389/Gestion-y-calidad-en-educacion-un-modelo-de-evaluacion-Maria-Teresa-Lepeley.pdf

Manterola, C., y Tamara, O. (2017). Sampling Techniques on a Population Study. *Cielo*, 227-232. Recuperado: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-95022017000100037&script=sci_abstract

Marcia, M. (2016). Family-school communication: the use of TIC in the centers of primary. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado* , 73-83. Recuperado: https://revistas.um.es/reifop/article/view/245841

Martínez, R., y Rodríguez, E. (s.f.). Manual of Methodology of Scientific Research. *Cielam*, 1-74.

Mendivelso, F., y Rodriguez, M. (2018). Research design cross cutting. *Médica Sanitas*, 141-146. Recuperado: http://www.unisanitas.edu.co/Revista/68/07Rev%20Medica%20Sanitas%2021-3_MRodriguez_et_al.pdf

MINEDU. (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo.* Lima: Biblioteca Nacional del Perú. Recuperado: http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf

MINEDU (2018). Evaluacíon PISA 2018. 1-10. Recuperado: http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/12/Resultados-PISA-2018-Per%C3%BA.pdf

Miranda, R. (2016). *The directive management: a concept derived from the understandings of principals and coordinators at public schools in Bogota.* Mexico.

Navarro, G. (2002). La participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los hijos. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú.

Navarro, J. (1999). Analysis of different strategies for the participation of the parents in the school . *Revista del currículum y formación del profesorado*, 1-16. Recuperado: https://www.ugr.es/~recfpro/rev31COL4.pdf

Ochoa, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una Institución Educativa del Callao.* Callao. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio del Loyola, Perú.

Olivos, N. (2017). *La Dirección Escolar ante los retos de la diversidad cultural: un estudio de casos en la comuna de Recoleta en Santiago de Chile.* Barcelona. (Tesis de maestría). Universidad de Barcelona, España.

Pérez, C. (2016). *La gestión directiva y su relación con el desempeño docente en las instituciones educativas de la RED Brisas del Chinchipe de Puerto Huallape, del distrito de Santa Rosa de la provincia de Jaén.* Jaén. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Cajamarca, Perú.

Pérez, R. (2006). *Quality education: a shared responsibility. Participation.* Tribuna abierta. Recuperado: https://www2.uned.es/cemav/homenajes/ramon_perez_juste/articulos/07_Articulo_Revista.pdf

Ramirez, M. (2005). Parents and development of their children: child rearing practices. *Red Scielo*, *31*(2), 167-177. Recuperado: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052005000200011

Ramos, C. (2017). Scientific research paradigms. *Revista de la Facultad de Psicologia y Humanidades*, 9-17. Recuperado: http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf

Rengifo, A. (2017). *Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Nº 0198 María Edith Villacorta Pinedo- Limón, Bellavista, región San Martín, 2017.* Tarapoto . (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú.

Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas. *Revista do Centro de Educação.* Recuperado: https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf

Ruíz, C. (2002). *Educational Research instruments:Procedures for Design and Validation.* Barquisimeto: CIDEG. Recuperado: https://www.urbe.edu/UDWLibrary/InfoBook.do?id=11047

Salas, M. (2017). *Participación de los padres de familia y la gestión educativa de la Institución Educativa "Johannes Gutenberg" El Agustino Lima - 2016.* Lima. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú.

Sánchez, F. (2018). Epistemic Fundamentals of Qualitative and Quantitative Research: Consensus and Dissensus. *Revista Digital de Investigación*, 1-21.

Sarmiento, P. y Zapata, M. (2014). *Conceptual model about Family participation in school: a qualitative study in four Peru locations.* Lima: GRADE. Recuperado: https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/AI16.pdf

Suárez, Y. (2017). *Integración Familia - Escuela para el desarrollo integral de los estudiantes.* Valencia. (Tesis de doctorado). Universidad de Carabobo, Venezuela.

Tam, J., Oliveros, R., y Vera, G. (2008). Tipos, Métodos y estrategias de Investigación Científica. *Revista de la Escuela de Posgrado*, 145-154. Recuperado: http://www.imarpe.pe/imarpe/archivos/articulos/imarpe/oceonografia/adj_modela_pa-5-145-tam-2008-investig.pdf

Trejo, C. (2019). *Liderazgo Transformacional y gestión directiva en los CETPROS de Huacho.* Lima. (Tesis de maestria). Universidad César Vallejo, Perú.

UNESCO. (2011). *Manual de gestión para directores de instituciones educativas* (Vol. 1). Lima, Perú: Biblioteca Nacional del Perú. Recuperado: http://educared.fundaciontelefonica.com.pe/wp-content/uploads/2015/05/manual_directores_unesco.pdf

Vara, A. (2012). *Desde la idea hasta las sustentación: 7 pasos para una tesis exitosa.* Lima. Recuperado: https://www.administracion.usmp.edu.pe/investigacion/files/7-PASOS-PARA-UNA-TESIS-EXITOSA-Desde-la-idea-inicial-hasta-la-sustentaci%C3%B3n.pdf

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Gestión directiva en la participación del padre de familia de la I.E 2075 Nuevo Amanecer-2019

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Problema general: ¿Cuál es la incidencia de la gestión directiva en la participación del padre de familia de la I. E 2075 Nuevo Amanecer- 2019? **Problemas específicos:** -¿Cuál es la incidencia de la gestión directiva en el apoyo de crianza? -¿Cuál es la incidencia de la gestión directiva en la comunicación? - ¿Cuál es la incidencia de la gestión directiva en el voluntariado? -¿Cuál es la incidencia de la gestión directiva en la ayuda al aprendizaje en el hogar? -¿Cuál es la incidencia de la gestión directiva en la toma de decisiones? - ¿Cuál es la incidencia de la gestión directiva en la colaboración con la comunidad?	**Objetivo general:** Identificar la incidencia de la gestión directiva en la participación del padre de familia de la I. E 2075 Nuevo Amanecer- 2019. **Objetivo específicos:** -Identificar la incidencia de la gestión directiva en el apoyo de crianza. - Identificar la incidencia de la gestión directiva en la comunicación. -Identificar la incidencia de la gestión directiva en el voluntariado. -Identificar la incidencia de la gestión directiva en la ayuda al aprendizaje en el hogar. - Identificar la incidencia de la gestión directiva en la toma de decisiones. -Identificar la incidencia de la gestión directiva en la colaboración con la comunidad.	**Hipótesis general:** Existe incidencia de la gestión directiva en la participación del padre de familia de la I. E 2075 Nuevo Amanecer- 2019. **Hipótesis específicos:** -Existe incidencia de la gestión directiva en el apoyo de crianza. -Existe incidencia de la gestión directiva en la comunicación. -Existe incidencia de la gestión directiva en el voluntariado. -Existe incidencia de la gestión directiva en la ayuda al aprendizaje en el hogar. -Existe incidencia de la gestión directiva en la toma de decisiones. -Existe incidencia de la gestión directiva en la colaboración con la comunidad.	**Variable 1:** Gestión directiva **Dimensiones:** • Administrativa-Organizacional • Pedagógica-Didáctica • Comunitaria **Variable 2:** Participación del padre de familia **Dimensiones:** • Apoyo de crianza • Comunicación • Voluntariado • Ayuda al aprendizaje en el hogar • Toma de decisiones • Colaboración con la comunidad	**Tipo de investigación:** -Cuantitativo **Diseño de investigación:** -No experimental **Población y muestra:** La población está constituida por 280 padres de familia del nivel inicial y primario, la muestra es de 100 padres de familia del 1º, 2º y 3º grado de primaria. **Técnica:** -La encuesta **Instrumento de recolección de datos:** -El cuestionario **Técnicas estadística de análisis y procesamiento de datos:** La organización de la base de datos se realizó en el programa Excel, el procesamiento de datos se efectuó en el programa estadístico Spss25. La prueba estadística utilizada fue la prueba de análisis de regresión logística ordinal.

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO ACERCA DE LA GESTIÓN DIRECTIVA

A continuación se les presenta un conjunto de ítems. Por favor responda con toda sinceridad, de ello dependerá que los resultados de la presente investigación contribuyan al mejoramiento de la gestión directiva. Marque con un aspa (X) el cuadro que mejor describa su caso particular según la escala de valoración.

5	Siempre
4	Casi siempre
3	A veces
2	Casi nunca
1	Nunca

Datos del encuestado

Edad:_____ Sexo:_____ Turno:_____

		5	4	3	2	1
Administrativa- Organizacional						
1	Las aulas están aptas para la función de las necesidades de la I.E					
2	Existe un buzón de sugerencias para que los padres de familia expresen sus inquietudes y necesidades.					
3	Se respetan las normas de convivencias establecidas en el reglamento interno.					
4	La institución educativa cuenta con un organigrama sobre las funciones del personal.					
5	Los productos finales de las comisiones (inicio del buen año escolar, feria regional, andamios florales, etc) se entregan de forma oportuna.					
Pedagógica – Didáctica						
6	Las tareas que deja el docente tienen relación a lo trabajado en clase.					
7	El docente logra el interés por las tareas del curso.					
8	El docente revisa las tareas asignadas.					
9	El docente evalúa en las fechas programadas.					
10	El docente escribe anotaciones reflexivas para apoyar al estudiante.					
Comunitaria						
11	Los padres de familia tienen la oportunidad de participar en la organización y aprobación del presupuesto de los recursos financieros.					
12	El horario de atención de los padres de familia es oportuno.					
13	Los padres de familia se involucran en la actividad de “Coaching Emocional” para prevenir la violencia.					
14	La institución educativa brinda oportunidades para propiciar el trabajo colaborativo con la comunidad.					
15	Los docentes participan solidariamente en las actividades que benefician a la comunidad.					
16	Los docentes se involucran directamente en el programa Escuela para Padres.					

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA

A continuación se les presenta un conjunto de ítems. Por favor responda con toda sinceridad, de ello dependerá que los resultados de la presente investigación contribuyan al recoger información sobre la participación de los padres de familia. Marque con un aspa (X) el cuadro que mejor describa su caso particular según la escala de valoración.

5	Siempre
4	Casi siempre
3	A veces
2	Casi nunca
1	Nunca

Datos del encuestado: Edad:____ Sexo:____ Turno:_____

		5	4	3	2	1
Apoyo de crianza						
1	El docente orienta a los padres sobre las dificultades de aprendizaje.					
2	El colegio en convenio con el Centro de Salud promueve charlas de orientación sobre los estilos de aprendizaje y crianza.					
3	El docente realiza entrevistas personales para apoyar en las dificultades sobre el rendimiento escolar.					
Comunicación						
4	Respeta el reglamento de la institución educativa.					
5	Lee los avisos que la institución educativa envía.					
6	Avisa a la I.E cuando su niño(a) falta a clases por alguna situación especial o se encuentra enfermo.					
Voluntario						
7	Informo al personal de la escuela sobre mi disposición para participar en trabajos voluntarios.					
8	Invito a otros padres de familia para que se inscriban como voluntarios.					
9	Me ofrezco como voluntario para acompañar al maestro(a) a los viajes de estudio u otras visitas.					
Ayuda al aprendizaje en el hogar						
10	Los docentes brindan estrategias de aprendizaje.					
11	El docente realiza jornadas pedagógicas.					
12	El colegio tiene estímulos para el rendimiento escolar (niño del mes, diplomas, etc)					
Toma de decisiones						
13	Participo activamente en la organización de eventos para mejorar las relaciones entre padres de familia, docentes y alumnos.					
14	Participo en las reuniones de APAFA para velar el correcto funcionamiento de la Institución Educativa.					
15	Coopero en los foros de consulta de padres de familia para supervisar el correcto funcionamiento de la Institución Educativa.					
16	Asisto a las reuniones establecidas programadas en el aula.					
17	Asisto a las reuniones de la Asociación de Padres de familia.					
Colaboración con la comunidad						
18	Busco programas de apoyo para la familia que ofrece mi comunidad.					
19	Obtengo recursos de las autoridades de mi gobierno para apoyar a la Institución Educativa.					
20	Trabajo en conjunto con las con autoridades de mi comunidad.					
21	Asisto a los eventos organizados por la escuela para convivir con otras familias.					
22	Colabora con las actividades que involucran la limpieza, cuidado y protección en el colegio.					

Gracias por su colaboración

Anexo 3: Certificado de validación de los instrumentos

UCV
ESCUELA DE POSTGRADO

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor Dr. Alejandro Ramírez Ríos

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría con mención Administración de la Educación de la UCV, en la sede Lima -Norte, promoción 2019, aula 616 requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Magíster.

El título nombre de nuestro proyecto de investigación es: Gestión directiva en la participación del padre de familia de la I. E Nº 2075 Nuevo Amanecer- 2019; y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Firma
Apellidos y nombre:
Ccana Rafaele, Elizabeth Flor
D.N.I: 45845823

ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PARTICIPACIÓN DEL PADRE DE FAMILIA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia[1]		Relevancia[2]		Claridad[3]		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1. Apoyo de crianza	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	El docente orienta a los padres sobre las dificultades de aprendizaje.	✓		✓				
2	El colegio en convenio con el Centro de Salud promueve charlas de orientación sobre los estilos de aprendizaje y crianza.	✓		✓		✓		
3	El docente realiza entrevistas personales para apoyar en las dificultades sobre el rendimiento escolar.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2. Comunicación	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
4	Respeto el reglamento de la institución educativa.	✓		✓		✓		
5	Leo los avisos que la institución educativa nos envía.	✓		✓		✓		
6	Aviso a la I.E cuando mi niño(a) falta a clases por alguna situación especial o se encuentra enfermo.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3. Voluntariado	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
7	Informo al personal de la escuela sobre mi disposición para participar en trabajos voluntarios.	✓		✓		✓		
8	Invito a otros padres de familia para que se inscriban como voluntarios.	✓		✓		✓		
9	Me ofrezco como voluntario para acompañar al maestro(a) a los viajes de estudio u otras visitas.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4.Ayuda al aprendizaje en el hogar	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
10	Los docentes brindan estrategias de aprendizaje.	✓		✓		✓		
11	El docente realiza jornadas pedagógicas.	✓		✓		✓		
12	El colegio tiene estímulos para el rendimiento escolar (niño del mes, diplomas, etc)	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 5. Toma de decisiones	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
13	Participo activamente en la organización de eventos para mejorar las relaciones entre padres de familia, docentes y alumnos.	✓		✓		✓		
14	Participo en las reuniones de APAFA para velar el correcto funcionamiento de la Institución Educativa.	✓		✓		✓		
15	Coopero en los foros de consulta de padres de familia para supervisar el correcto funcionamiento de la Institución Educativa.	✓		✓		✓		
16	Asisto a las reuniones establecidas programadas en el aula	✓		✓		✓		
17	Asisto a las reuniones de la Asociación de Padres de familia.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 6. Colaboración con la comunidad	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
18	Busco programas de apoyo para la familia que ofrece mi comunidad.	✓		✓		✓		
19	Obtengo recursos de las autoridades de mi gobierno para apoyar a la Institución Educativa.	✓		✓		✓		
20	Trabajo en conjunto con las con autoridades de mi comunidad.	✓		✓		✓		
21	Asisto a los eventos organizados por la escuela para convivir con otras familias.	✓		✓		✓		
22	Colaboro con las actividades que involucran la limpieza, cuidado y protección en el colegio.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):_____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [Y]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ALEJANDRO RAMIREZ RIOS **DNI:** 07191553

Especialidad del validador: METODOLOGO

23 **de** 11 **del 2019**

[1]**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2]**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
[3]**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

UCV

ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE GESTIÓN DIRECTIVA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia[1]		Relevancia[2]		Claridad[3]		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: Administrativa- Organizacional	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Las aulas están aptas para la función de las necesidades de la I.E	✓		✓		✓		
2	Existe un buzón de sugerencias para que los padres de familia expresen sus inquietudes y necesidades.	✓		✓		✓		
3	Se respetan las normas de convivencias establecidas en el reglamento interno.	✓		✓		✓		
4	La institución educativa cuenta con un organigrama sobre las funciones del personal	✓		✓		✓		
5	Los productos finales de las comisiones (inicio del buen año escolar, feria regional, andamios florales, etc) se entregan de forma oportuna.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Pedagógica - Didáctica	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Las tareas que deja el docente tienen relación a lo trabajado en clase.	✓		✓		✓		
7	El docente logra el interés por las tareas del curso.	✓		✓		✓		
8	El docente revisa las tareas asignadas.	✓		✓		✓		
9	El docente evalúa en las fechas programadas.	✓		✓		✓		
10	El docente escribe anotaciones reflexivas para apoyar al estudiante.	✓				✓		
	DIMENSIÓN 3: Comunitaria	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Los padres de familia tienen la oportunidad de participar en la organización y aprobación del presupuesto de los recursos financieros.	✓		✓		✓		
12	El horario de atención de los padres de familia es oportuno.	✓		✓		✓		
13	Los padres de familia se involucran en la actividad de "Coaching Emocional" para prevenir la violencia.	✓		✓		✓		
14	La institución educativa brinda oportunidades para propiciar el trabajo colaborativo con la comunidad.	✓		✓		✓		
15	Los docentes participan solidariamente en las actividades que benefician a la comunidad.	✓		✓		✓		
16	Los docentes se involucran directamente en el programa Escuela para Padres.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):_____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ALEJANDRO RAMIREZ RIOS **DNI:** 07191553

Especialidad del validador: METODOLOGO

[1]**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2]**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
[3]**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

23 de 11 del 2019

Firma del Experto Informante.

ESCUELA DE POSTGRADO

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor Dr. Felipe Guizado Oscco

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría con mención Administración de la Educación de la UCV, en la sede Lima -Norte, promoción 2019, aula 616 requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Magíster.

El título nombre de nuestro proyecto de investigación es: Gestión directiva en la participación del padre de familia de la I. E Nº 2075 Nuevo Amanecer- 2019; y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Firma
Apellidos y nombre:
Ccana Rafaele, Elizabeth Flor
D.N.I: 45845823

ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PARTICIPACIÓN DEL PADRE DE FAMILIA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia[1]		Relevancia[2]		Claridad[3]		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1. Apoyo de crianza	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	El docente orienta a los padres sobre las dificultades de aprendizaje.	✓		✓		✓		
2	El colegio en convenio con el Centro de Salud promueve charlas de orientación sobre los estilos de aprendizaje y crianza.	✓		✓		✓		
3	El docente realiza entrevistas personales para apoyar en las dificultades sobre el rendimiento escolar.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2. Comunicación	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
4	Respeto el reglamento de la institución educativa.	✓		✓		✓		
5	Leo los avisos que la institución educativa nos envía.	✓		✓		✓		
6	Aviso a la I.E cuando mi niño(a) falta a clases por alguna situación especial o se encuentra enfermo.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3. Voluntariado	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
7	Informo al personal de la escuela sobre mi disposición para participar en trabajos voluntarios.	✓		✓		✓		
8	Invito a otros padres de familia para que se inscriban como voluntarios.	✓		✓		✓		
9	Me ofrezco como voluntario para acompañar al maestro(a) a los viajes de estudio u otras visitas.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4.Ayuda al aprendizaje en el hogar	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
10	Los docentes brindan estrategias de aprendizaje.	✓		✓		✓		
11	El docente realiza jornadas pedagógicas.	✓		✓		✓		
12	El colegio tiene estímulos para el rendimiento escolar (niño del mes, diplomas, etc)	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 5. Toma de decisiones	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
13	Participo activamente en la organización de eventos para mejorar las relaciones entre padres de familia, docentes y alumnos.	✓		✓		✓		
14	Participo en las reuniones de APAFA para velar el correcto funcionamiento de la Institución Educativa.	✓		✓		✓		
15	Coopero en los foros de consulta de padres de familia para supervisar el correcto funcionamiento de la Institución Educativa.	✓		✓		✓		
16	Asisto a las reuniones establecidas programadas en el aula	✓		✓		✓		
17	Asisto a las reuniones de la Asociación de Padres de familia.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 6. Colaboración con la comunidad	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
18	Busco programas de apoyo para la familia que ofrece mi comunidad.	✓		✓		✓		
19	Obtengo recursos de las autoridades de mi gobierno para apoyar a la Institución Educativa.	✓		✓		✓		
20	Trabajo en conjunto con las con autoridades de mi comunidad.	✓		✓		✓		
21	Asisto a los eventos organizados por la escuela para convivir con otras familias.	✓		✓		✓		
22	Colaboro con las actividades que involucran la limpieza, cuidado y protección en el colegio.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [✓]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Conrad Ono Tejada **DNI:** 31169552

Especialidad del validador: Docente metodólogo

09 de 11 del 2019

Firma del Experto Informante.

[1]**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2]**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
[3]**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

UCV
ESCUELA DE POSGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE GESTIÓN DIRECTIVA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia[1]		Relevancia[2]		Claridad[3]		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: Administrativa- Organizacional	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Las aulas están aptas para la función de las necesidades de la I.E	/		/		/		
2	Existe un buzón de sugerencias para que los padres de familia expresen sus inquietudes y necesidades.	/		/		/		
3	Se respetan las normas de convivencias establecidas en el reglamento interno.	/		/		/		
4	La institución educativa cuenta con un organigrama sobre las funciones del personal	/		/		/		
5	Los productos finales de las comisiones (inicio del buen año escolar, feria regional, andamios florales, etc) se entregan de forma oportuna.	/		/		/		
	DIMENSIÓN 2: Pedagógica - Didáctica	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
6	Las tareas que deja el docente guardan relación con lo trabajado en clase.	/		/		/		
7	El docente logra el interés por las tareas del curso.	/		/		/		
8	El docente revisa las tareas asignadas.	/		/		/		
9	El docente evalúa en las fechas programadas.	/		/		/		
10	El docente escribe anotaciones reflexivas para apoyar al estudiante.	/		/		/		
	DIMENSIÓN 3: Comunitaria	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
11	Los padres de familia tienen la oportunidad de participar en la organización y aprobación del presupuesto de los recursos financieros institucional.	/		/		/		
12	El horario de atención de los padres de familia es oportuno.	/		/		/		
13	Los padres de familia se involucran en la actividad de "Coaching Emocional" para prevenir la violencia.	/		/		/		
14	La institución educativa brinda oportunidades para propiciar el trabajo colaborativo con la comunidad.	/		/		/		
15	Los docentes participan solidariamente en las actividades que benefician a la comunidad.	/		/		/		
16	Los docentes se involucran directamente en el programa Escuela para Padres.	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [✓]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Quispe Orue Felix **DNI:** 31169557

Especialidad del validador: Docente metodólogo

[1]**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2]**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
[3]**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

09 de 11 del 2019

Firma del Experto Informante.

ESCUELA DE POSTGRADO

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor Dr. Victor Abdel Rojas Santillán

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría con mención Administración de la Educación de la UCV, en la sede Lima -Norte, promoción 2019, aula 616 requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Magíster.

El título nombre de nuestro proyecto de investigación es: Gestión directiva en la participación del padre de familia de la I. E Nº 2075 Nuevo Amanecer- 2019; y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Firma

Apellidos y nombre:
Ccana Rafaele, Elizabeth Flor

D.N.I: 45845823

UCV
ESCUELA DE POSGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE GESTIÓN DIRECTIVA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia[1]		Relevancia[2]		Claridad[3]		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: Administrativa- Organizacional	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Las aulas están aptas para la función de las necesidades de la I.E	✓		✓		✓		
2	Existe un buzón de sugerencias para que los padres de familia expresen sus inquietudes y necesidades.	✓		✓		✓		
3	Se respetan las normas de convivencias establecidas en el reglamento interno.	✓		✓		✓		
4	La institución educativa cuenta con un organigrama sobre las funciones del personal	✓		✓		✓		
5	Los productos finales de las comisiones (inicio del buen año escolar, feria regional, andamios florales, etc) se entregan de forma oportuna.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Pedagógica - Didáctica	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Las tareas que deja el docente guardan relación con lo trabajado en clase.	✓		✓		✓		
7	El docente logra el interés por las tareas del curso.	✓		✓		✓		
8	El docente revisa las tareas asignadas.	✓		✓		✓		
9	El docente evalúa en las fechas programadas.	✓		✓		✓		
10	El docente escribe anotaciones reflexivas para apoyar al estudiante.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Comunitaria	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Los padres de familia tienen la oportunidad de participar en la organización y aprobación del presupuesto de los recursos financieros institucional.	✓		✓		✓		
12	El horario de atención de los padres de familia es oportuno.	✓		✓		✓		
13	Los padres de familia se involucran en la actividad de "Coaching Emocional" para prevenir la violencia.	✓		✓		✓		
14	La institución educativa brinda oportunidades para propiciar el trabajo colaborativo con la comunidad.	✓		✓		✓		
15	Los docentes participan solidariamente en las actividades que benefician a la comunidad.	✓		✓		✓		
16	Los docentes se involucran directamente en el programa Escuela para Padres.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Puede

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [✓]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Rojas Santillan, Victor Abdel **DNI:** 28805425

Especialidad del validador: Asesor metodológico

[1]**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2]**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
[3]**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

09 de 11 del 2019

Firma del Experto Informante.

UCV
ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PARTICIPACIÓN DEL PADRE DE FAMILIA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia[1]		Relevancia[2]		Claridad[3]		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1. Apoyo de crianza	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	El docente orienta a los padres sobre las dificultades de aprendizaje.	✓		✓				
2	El colegio en convenio con el Centro de Salud promueve charlas de orientación sobre los estilos de aprendizaje y crianza.	✓		✓		✓		
3	El docente realiza entrevistas personales para apoyar en las dificultades sobre el rendimiento escolar.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2. Comunicación	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
4	Respeto el reglamento de la institución educativa.	✓		✓		✓		
5	Leo los avisos que la institución educativa nos envía.	✓		✓		✓		
6	Aviso a la I.E cuando mi niño(a) falta a clases por alguna situación especial o se encuentra enfermo.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3. Voluntariado	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
7	Informo al personal de la escuela sobre mi disposición para participar en trabajos voluntarios.	✓		✓		✓		
8	Invito a otros padres de familia para que se inscriban como voluntarios.	✓		✓		✓		
9	Me ofrezco como voluntario para acompañar al maestro(a) a los viajes de estudio u otras visitas.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4.Ayuda al aprendizaje en el hogar	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
10	Los docentes brindan estrategias de aprendizaje.	✓		✓		✓		
11	El docente realiza jornadas pedagógicas.	✓		✓		✓		
12	El colegio tiene estímulos para el rendimiento escolar (niño del mes, diplomas, etc)	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 5. Toma de decisiones	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
13	Participo activamente en la organización de eventos para mejorar las relaciones entre padres de familia, docentes y alumnos.	✓		✓		✓		
14	Participo en las reuniones de APAFA para velar el correcto funcionamiento de la Institución Educativa.	✓		✓		✓		
15	Coopero en los foros de consulta de padres de familia para supervisar el correcto funcionamiento de la Institución Educativa.	✓		✓		✓		
16	Asisto a las reuniones establecidas programadas en el aula	✓		✓		✓		
17	Asisto a las reuniones de la Asociación de Padres de familia.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 6. Colaboración con la comunidad	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
18	Busco programas de apoyo para la familia que ofrece mi comunidad.	✓		✓		✓		
19	Obtengo recursos de las autoridades de mi gobierno para apoyar a la Institución Educativa.	✓		✓		✓		
20	Trabajo en conjunto con las con autoridades de mi comunidad.	✓		✓		✓		
21	Asisto a los eventos organizados por la escuela para convivir con otras familias.	✓		✓		✓		
22	Colaboro con las actividades que involucran la limpieza, cuidado y protección en el colegio.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Procede.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Rojas Santillan, Victor Abdel **DNI:** 28805425

Especialidad del validador: Asesor Metodológico

09 de 11 del 2019

[1]**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2]**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
[3]**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

ESCUELA DE POSTGRADO

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora Mg.Luzmila Rosabel Martinez Conislla

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría con mención Administración de la Educación de la UCV, en la sede Lima -Norte, promoción 2019, aula 616 requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Magister.

El título nombre de nuestro proyecto de investigación es: Gestión directiva en la participación del padre de familia de la I. E N° 2075 Nuevo Amanecer- 2019; y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Firma

Apellidos y nombre:
Ccana Rafaele, Elizabeth Flor

D.N.I: 45845823

UCV
ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE GESTIÓN DIRECTIVA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia[1]		Relevancia[2]		Claridad[3]		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: Administrativa- Organizacional	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Las aulas están aptas para la función de las necesidades de la I.E	✓		✓		✓		
2	Existe un buzón de sugerencias para que los padres de familia expresen sus inquietudes y necesidades.	✓		✓		✓		
3	Se respetan las normas de convivencias establecidas en el reglamento interno.	✓		✓		✓		
4	La institución educativa cuenta con un organigrama sobre las funciones del personal	✓		✓		✓		
5	Los productos finales de las comisiones (inicio del buen año escolar, feria regional, andamios florales, etc) se entregan de forma oportuna.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Pedagógica - Didáctica	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
6	Las tareas que deja el docente guardan relación con lo trabajado en clase.	✓		✓		✓		
7	El docente logra el interés por las tareas del curso.	✓		✓		✓		
8	El docente revisa las tareas asignadas.	✓		✓		✓		
9	El docente evalúa en las fechas programadas.	✓		✓		✓		
10	El docente escribe anotaciones reflexivas para apoyar al estudiante.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Comunitaria	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
11	Los padres de familia tienen la oportunidad de participar en la organización y aprobación del presupuesto de los recursos financieros institucional.	✓		✓		✓		
12	El horario de atención de los padres de familia es oportuno.	✓		✓		✓		
13	Los padres de familia se involucran en la actividad de "Coaching Emocional" para prevenir la violencia.	✓		✓		✓		
14	La institución educativa brinda oportunidades para propiciar el trabajo colaborativo con la comunidad.	✓		✓		✓		
15	Los docentes participan solidariamente en las actividades que benefician a la comunidad.	✓		✓		✓		
16	Los docentes se involucran directamente en el programa Escuela para Padres.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [✓]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Martinez Conislla, Luzmila **DNI:** 22298799

Especialidad del validador: Temático

[1]**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2]**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
[3]**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

11 de 11 del 20 19

LUZMILA MARTINEZ CONISLLA
DIRECTORA
I.E. 20575 "NUEVO AMANECER"

Firma del Experto Informante.

UCV
ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PARTICIPACIÓN DEL PADRE DE FAMILIA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia[1]		Relevancia[2]		Claridad[3]		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1. Apoyo de crianza	Si	No	Si	No	Si	No	
1	El docente orienta a los padres sobre las dificultades de aprendizaje.	✓		✓		✓		
2	El colegio en convenio con el Centro de Salud promueve charlas de orientación sobre los estilos de aprendizaje y crianza.	✓		✓		✓		
3	El docente realiza entrevistas personales para apoyar en las dificultades sobre el rendimiento escolar.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2. Comunicación	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Respeto el reglamento de la institución educativa.	✓		✓		✓		
5	Leo los avisos que la institución educativa nos envía.	✓		✓		✓		
6	Aviso a la I.E cuando mi niño(a) falta a clases por alguna situación especial o se encuentra enfermo.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3. Voluntariado	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Informo al personal de la escuela sobre mi disposición para participar en trabajos voluntarios.	✓		✓		✓		
8	Invito a otros padres de familia para que se inscriban como voluntarios.	✓		✓		✓		
9	Me ofrezco como voluntario para acompañar al maestro(a) a los viajes de estudio u otras visitas.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4.Ayuda al aprendizaje en el hogar	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Los docentes brindan estrategias de aprendizaje.	✓		✓		✓		
11	El docente realiza jornadas pedagógicas.	✓		✓		✓		
12	El colegio tiene estímulos para el rendimiento escolar (niño del mes, diplomas, etc)	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 5. Toma de decisiones	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Participo activamente en la organización de eventos para mejorar las relaciones entre padres de familia, docentes y alumnos.	✓		✓		✓		
14	Participo en las reuniones de APAFA para velar el correcto funcionamiento de la Institución Educativa.	✓		✓		✓		
15	Coopero en los foros de consulta de padres de familia para supervisar el correcto funcionamiento de la Institución Educativa.	✓		✓		✓		
16	Asisto a las reuniones establecidas programadas en el aula	✓		✓		✓		
17	Asisto a las reuniones de la Asociación de Padres de familia.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 6. Colaboración con la comunidad	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Busco programas de apoyo para la familia que ofrece mi comunidad.	✓		✓		✓		
19	Obtengo recursos de las autoridades de mi gobierno para apoyar a la Institución Educativa.	✓		✓		✓		
20	Trabajo en conjunto con las con autoridades de mi comunidad.	✓		✓		✓		
21	Asisto a los eventos organizados por la escuela para convivir con otras familias.	✓		✓		✓		
22	Colaboro con las actividades que involucran la limpieza, cuidado y protección en el colegio.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [✓]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Martinez Conisllla, Luzmila **DNI:** 22298799

Especialidad del validador: Temático

11 de 11 del 2019

[1]**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2]**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
[3]**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

LUZMILA MARTINEZ CONISLLA
DIRECTORA
Firma del Experto Informante.

UCV
ESCUELA DE POSTGRADO

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor Dr. Ángel Salvatierra Melgar

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría con mención Administración de la Educación de la UCV, en la sede Lima -Norte, promoción 2019, aula 616 requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Magíster.

El título nombre de nuestro proyecto de investigación es: Gestión directiva en la participación del padre de familia de la I. E Nº 2075 Nuevo Amanecer- 2019; y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Firma
Apellidos y nombre:
Ccana Rafaele, Elizabeth Flor
D.N.I: 45845823

UCV

ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PARTICIPACIÓN DEL PADRE DE FAMILIA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia[1]		Relevancia[2]		Claridad[3]		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1. Apoyo de crianza	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	El docente orienta a los padres sobre las dificultades de aprendizaje.	✓		✓		✓		
2	El colegio en convenio con el Centro de Salud promueve charlas de orientación sobre los estilos de aprendizaje y crianza.	✓		✓		✓		
3	El docente realiza entrevistas personales para apoyar en las dificultades sobre el rendimiento escolar.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2. Comunicación	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
4	Respeto el reglamento de la institución educativa.	✓		✓		✓		
5	Leo los avisos que la institución educativa nos envía.	✓		✓		✓		
6	Aviso a la I.E cuando mi niño(a) falta a clases por alguna situación especial o se encuentra enfermo.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3. Voluntariado	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
7	Informo al personal de la escuela sobre mi disposición para participar en trabajos voluntarios.	✓		✓		✓		
8	Invito a otros padres de familia para que se inscriban como voluntarios.	✓		✓		✓		
9	Me ofrezco como voluntario para acompañar al maestro(a) a los viajes de estudio u otras visitas.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4.Ayuda al aprendizaje en el hogar	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
10	Los docentes brindan estrategias de aprendizaje.	✓		✓		✓		
11	El docente realiza jornadas pedagógicas.	✓		✓		✓		
12	El colegio tiene estímulos para el rendimiento escolar (niño del mes, diplomas, etc)	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 5. Toma de decisiones	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
13	Participo activamente en la organización de eventos para mejorar las relaciones entre padres de familia, docentes y alumnos.	✓		✓		✓		
14	Participo en las reuniones de APAFA para velar el correcto funcionamiento de la Institución Educativa.	✓		✓		✓		
15	Coopero en los foros de consulta de padres de familia para supervisar el correcto funcionamiento de la Institución Educativa.	✓		✓		✓		
16	Asisto a las reuniones establecidas programadas en el aula	✓		✓		✓		
17	Asisto a las reuniones de la Asociación de Padres de familia.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 6. Colaboración con la comunidad	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
18	Busco programas de apoyo para la familia que ofrece mi comunidad.	✓		✓		✓		
19	Obtengo recursos de las autoridades de mi gobierno para apoyar a la Institución Educativa.	✓		✓		✓		
20	Trabajo en conjunto con las con autoridades de mi comunidad.	✓		✓		✓		
21	Asisto a los eventos organizados por la escuela para convivir con otras familias.	✓		✓		✓		
22	Colaboro con las actividades que involucran la limpieza, cuidado y protección en el colegio.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Angel Saldarriaga Holguin **DNI:** 19873577

Especialidad del validador: Humanista - docente

09 de 11 del 2012

[1]**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2]**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
[3]**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

UCV

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE GESTIÓN DIRECTIVA

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia[1]		Relevancia[2]		Claridad[3]		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: Administrativa- Organizacional	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Las aulas están aptas para la función de las necesidades de la I.E	✓		✓		✓		
2	Existe un buzón de sugerencias para que los padres de familia expresen sus inquietudes y necesidades.	✓		✓		✓		
3	Se respetan las normas de convivencias establecidas en el reglamento interno.	✓		✓		✓		
4	La institución educativa cuenta con un organigrama sobre las funciones del personal	✓		✓		✓		
5	Los productos finales de las comisiones (inicio del buen año escolar, feria regional, andamios florales, etc) se entregan de forma oportuna.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Pedagógica - Didáctica	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
6	Las tareas que deja el docente guardan relación con lo trabajado en clase.	✓		✓		✓		
7	El docente logra el interés por las tareas del curso.	✓		✓		✓		
8	El docente revisa las tareas asignadas.	✓		✓		✓		
9	El docente evalúa en las fechas programadas.	✓		✓		✓		
10	El docente escribe anotaciones reflexivas para apoyar al estudiante.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Comunitaria	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
11	Los padres de familia tienen la oportunidad de participar en la organización y aprobación del presupuesto de los recursos financieros institucional.	✓		✓		✓		
12	El horario de atención de los padres de familia es oportuno.	✓		✓		✓		
13	Los padres de familia se involucran en la actividad de "Coaching Emocional" para prevenir la violencia.	✓		✓		✓		
14	La institución educativa brinda oportunidades para propiciar el trabajo colaborativo con la comunidad.	✓		✓		✓		
15	Los docentes participan solidariamente en las actividades que benefician a la comunidad.	✓		✓		✓		
16	Los docentes se involucran directamente en el programa Escuela para Padres.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg: Angel Sandoval Huaman **DNI:** 19877577

Especialidad del validador: Administración - Educativa

09 de 11 del 2017

[1]Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
[2]Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
[3]Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Anexo 4: Prueba de confiabilidad de los instrumentos

TABLAS - Microsoft Excel (Error de activación de productos)

		Gestión directiva																		
VAR_1		Administrativa-Organizacional					Pedagógica- Didáctica					Comunitaria								
		Ite_1	Ite_2	Ite_3	Ite_4	Ite_5	Ite_6	Ite_7	Ite_8	Ite_9	Ite_10	Ite_11	Ite_12	Ite_13	Ite_14	Ite_15	Ite_16	D1	D2	D3	TOTAL
Enc_1		4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	24	24	30	78
Enc_2		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	25	30	80
Enc_3		5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	25	24	30	79
Enc_4		5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	25	22	30	77
Enc_5		5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	25	23	30	78
Enc_6		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	25	30	80
Enc_7		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	25	30	80
Enc_8		5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	23	24	30	77
Enc_9		5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	24	24	30	78
Enc_10		5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	25	24	30	79
Enc_11		5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	24	30	79
Enc_12		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	25	30	80
Enc_13		4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	24	24	30	78
Enc_14		5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	25	23	30	78
Enc_15		4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	24	23	30	77
Enc_16		4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	24	22	30	76
Enc_17		4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	24	24	30	78
Enc_18		4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	24	24	30	78
Enc_19		4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	24	25	30	79
Enc_20		4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	23	24	30	77
Enc_21		4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	24	24	30	78
Enc_22		3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	22	24	30	76
Enc_23		5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	25	23	30	78
Enc_24		5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	25	24	30	79
Enc_25		5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	25	24	30	79
Enc_26		5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	25	24	30	79
Enc_27		5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	24	24	30	78
Enc_28		5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	25	22	30	77
Enc_29		5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	25	24	30	79
Enc_30		3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	23	23	30	76
Enc_31		4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	24	23	30	77
Enc_32		4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	24	25	30	79
Enc_33		5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	24	30	79
Enc_34		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	25	30	80
Enc_35		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	25	30	80
Enc_36		4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	24	25	30	79
Enc_37		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	25	30	80
Enc_38		5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	25	23	30	78
Enc_39		4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	24	24	30	78

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U
43	Enc_40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	25	30	80
44	Enc_41	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	24	25	30	79
45	Enc_42	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	25	30	80
46	Enc_43	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	24	25	30	79
47	Enc_44	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	25	30	80
48	Enc_45	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	24	30	79
49	Enc_46	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	25	30	80
50	Enc_47	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	24	30	79
51	Enc_48	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	25	30	80
52	Enc_49	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	25	30	80
53	Enc_50	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	25	30	80
54	Enc_51	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	24	30	79
55	Enc_52	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	25	30	80
56	Enc_53	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	25	24	30	79
57	Enc_54	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	25	23	30	78
58	Enc_55	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	24	30	79
59	Enc_56	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	25	30	80
60	Enc_57	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	24	25	30	79
61	Enc_58	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	24	25	30	79
62	Enc_59	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	24	25	30	79
63	Enc_60	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	24	24	30	78
64	Enc_61	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	24	22	30	76
65	Enc_62	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	24	24	30	78
66	Enc_63	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	25	24	30	79
67	Enc_64	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	24	24	30	78
68	Enc_65	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	25	24	30	79
69	Enc_66	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	24	25	30	79
70	Enc_67	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	25	25	29	79
71	Enc_68	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	24	25	30	79
72	Enc_69	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	25	30	80
73	Enc_70	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	24	24	30	78
74	Enc_71	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	25	30	80
75	Enc_72	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	24	30	79
76	Enc_73	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	25	24	30	79
77	Enc_74	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	24	24	30	78
78	Enc_75	4	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	24	22	30	76
79	Enc_76	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	24	25	30	79
80	Enc_77	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	25	23	30	78
81	Enc_78	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	25	23	30	78
82	Enc_79	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	25	25	29	79
83	Enc_80	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5	4	5	5	24	22	28	74
84	Enc_81	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	24	24	30	78

43	Enc_40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	25	30	80
44	Enc_41	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	24	25	30	79
45	Enc_42	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	25	30	80
46	Enc_43	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	24	25	30	79
47	Enc_44	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	25	30	80
48	Enc_45	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	24	30	79
49	Enc_46	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	25	30	80
50	Enc_47	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	24	30	79
51	Enc_48	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	25	30	80
52	Enc_49	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	25	30	80
53	Enc_50	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	25	30	80
54	Enc_51	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	24	30	79
55	Enc_52	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	25	30	80
56	Enc_53	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	25	24	30	79
57	Enc_54	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	25	23	30	78
58	Enc_55	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	24	30	79
59	Enc_56	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	25	30	80
60	Enc_57	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	24	25	30	79
61	Enc_58	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	24	25	30	79
62	Enc_59	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	24	25	30	79
63	Enc_60	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	24	24	30	78
64	Enc_61	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	24	22	30	76
65	Enc_62	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	24	24	30	78
66	Enc_63	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	25	24	30	79
67	Enc_64	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	24	24	30	78
68	Enc_65	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	25	24	30	79
69	Enc_66	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	24	25	30	79
70	Enc_67	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	25	25	29	79
71	Enc_68	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	24	25	30	79
72	Enc_69	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	25	30	80
73	Enc_70	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	24	24	30	78
74	Enc_71	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	25	30	80
75	Enc_72	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	24	30	79
76	Enc_73	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	25	24	30	79
77	Enc_74	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	24	24	30	78
78	Enc_75	4	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	24	22	30	76
79	Enc_76	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	24	25	30	79
80	Enc_77	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	25	23	30	78
81	Enc_78	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	25	23	30	78
82	Enc_79	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	25	25	29	79
83	Enc_80	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5	4	5	5	24	22	28	74
84	Enc_81	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	24	24	30	78

G.P | G..R | PP.FF | estimaciones | Hoja3 | Hoja4 | Hoj

TABLAS - Microsoft Excel (Error de activación de productos)

Participación del padre de familia

VAR_2	Apoyo de crianza			Comunicación			Voluntario			ayuda al aprendizaje en el hog			Toma de decisión						Colaboración con la comunidad											
	Item_1	Item_2	Item_3	Item_4	Item_5	Item_6	Item_7	Item_8	Item_9	Item_10	Item_11	Item_12	Item_13	Item_14	Item_15	Item_16	Item_17	Item_18	Item_19	Item_20	Item_21	Item_22	D1	D2	D3	D4	D5	D6	TOTAL
Ene_1	5	5	5	5	5	4	3	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	15	14	11	14	24	24	102
Ene_2	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	2	5	5	5	14	15	12	15	23	20	99
Ene_3	5	5	5	5	5	4	4	3	5	4	5	5	4	4	4	5	4	3	2	5	4	5	15	14	12	14	21	19	95
Ene_4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	4	5	4	5	5	3	2	5	4	5	15	15	12	14	23	19	98
Ene_5	4	5	4	5	5	5	4	3	3	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	13	15	10	14	23	23	98
Ene_6	5	5	5	5	5	3	4	3	5	3	5	5	5	5	4	4	5	3	2	5	4	5	15	13	12	13	23	19	95
Ene_7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	3	2	5	4	5	15	15	15	14	24	19	102
Ene_8	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	2	5	5	5	15	15	14	14	24	20	102
Ene_9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	1	1	5	5	5	15	15	15	14	24	17	100
Ene_10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	15	15	15	13	24	23	105
Ene_11	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	3	2	5	5	5	15	14	12	15	23	20	99
Ene_12	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	3	5	5	3	2	5	5	5	15	15	14	14	22	20	100
Ene_13	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	3	3	5	5	5	15	14	12	14	23	21	99
Ene_14	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	3	2	5	5	5	15	15	12	14	23	20	99
Ene_15	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	15	15	11	14	23	22	100
Ene_16	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	3	3	5	4	5	14	14	13	14	23	20	98
Ene_17	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	2	5	4	5	14	15	13	15	23	19	99
Ene_18	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	14	15	13	14	21	23	100
Ene_19	5	5	4	5	5	3	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	3	3	5	4	4	14	12	15	13	23	19	96
Ene_20	5	5	4	5	5	5	3	3	5	4	5	4	5	4	4	5	5	3	2	5	4	5	14	15	11	13	23	19	95
Ene_21	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	3	5	5	1	1	5	5	5	13	15	15	13	23	17	96
Ene_22	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	2	5	5	5	15	15	14	14	24	20	102
Ene_23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	3	2	5	5	5	15	15	15	14	23	20	102
Ene_24	5	5	4	5	4	5	5	3	5	5	5	5	4	5	4	5	5	3	3	5	5	5	14	14	13	15	23	21	100
Ene_25	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	3	2	5	5	5	15	14	15	15	22	20	101
Ene_26	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	2	5	5	5	13	14	15	15	23	20	100
Ene_27	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	4	2	5	5	5	15	15	13	14	24	21	102
Ene_28	5	5	4	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	3	2	5	4	5	14	15	12	14	24	19	98
Ene_29	5	5	5	5	5	3	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	3	2	5	4	5	15	13	13	14	24	19	98
Ene_30	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	3	5	4	5	5	3	3	5	4	5	15	15	12	14	22	20	98
Ene_31	5	5	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	5	4	5	13	15	13	15	24	20	100
Ene_32	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	5	5	5	15	15	15	15	25	20	105
Ene_33	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	5	4	5	15	15	12	15	25	18	100
Ene_34	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	2	5	4	5	15	15	13	15	24	19	101
Ene_35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	3	3	5	4	5	15	15	15	14	22	20	101
Ene_36	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	3	5	4	5	14	15	13	14	23	21	100
Ene_37	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	5	4	3	2	5	4	5	15	14	11	14	21	19	94
Ene_38	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	5	5	4	4	5	5	5	4	3	5	5	5	15	15	11	13	23	22	99
Ene_39	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	3	2	5	4	5	15	15	15	14	23	19	101
Ene_40	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	15	15	13	14	23	22	102

G.P / G.R / PP.FF / estimaciones / Hoja3 / Hoja4 / Hoja5 / Hoja6 / Hoja7 / Hoja8

1		Participación del padre de familia																											
2	VAR_2	Apoyo de crianza			Comunicación			Voluntario			uda al aprendizaje en el hog			Toma de desición					Colaboración con la comunidad											
44	Enc_41	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	2	5	4	5	15	14	13	14	24	19	89
45	Enc_42	5	5	5	5	4	2	3	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	3	5	4	3	15	11	11	14	24	19	94
46	Enc_43	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	2	2	5	5	3	14	14	15	14	23	17	97
47	Enc_44	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	3	3	5	5	5	15	15	14	14	23	21	102
48	Enc_45	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	3	2	3	4	5	15	15	14	14	22	17	97
49	Enc_46	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	3	5	5	4	4	5	5	5	15	15	13	14	23	23	103
50	Enc_47	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	15	15	13	14	24	24	105
51	Enc_48	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	3	3	5	4	5	14	15	12	14	24	20	99
52	Enc_49	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	3	5	5	3	2	5	4	5	14	15	12	13	23	19	96
53	Enc_50	3	5	4	5	5	5	4	3	4	3	5	4	4	5	5	5	5	3	3	5	5	5	12	15	11	12	24	21	95
54	Enc_51	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	3	3	5	4	5	14	14	13	14	24	20	99
55	Enc_52	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	3	5	5	3	2	5	4	5	15	15	13	14	22	19	98
56	Enc_53	5	5	5	5	5	3	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	2	5	4	5	15	13	14	14	24	19	99
57	Enc_54	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	3	2	5	4	5	15	15	14	15	22	19	100
58	Enc_55	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	5	4	5	15	15	13	15	23	22	103
59	Enc_56	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	2	2	5	5	5	15	15	14	15	24	19	102
60	Enc_57	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	2	5	5	5	14	15	15	15	24	20	103
61	Enc_58	4	5	2	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	4	5	2	1	5	4	5	11	15	14	14	22	17	93
62	Enc_59	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	2	5	4	5	15	15	13	15	24	19	101
63	Enc_60	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	3	5	5	5	15	15	14	15	24	21	104
64	Enc_61	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	2	5	5	5	15	15	14	15	23	20	102
65	Enc_62	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	3	5	5	5	15	15	15	15	24	21	105
66	Enc_63	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	4	4	5	5	3	2	5	4	5	15	15	13	13	23	19	98
67	Enc_64	5	5	5	5	5	5	2	2	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	3	15	15	9	14	23	22	97
68	Enc_65	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	15	15	14	14	23	23	104
69	Enc_66	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	3	2	5	4	5	15	15	14	14	23	19	100
70	Enc_67	5	5	5	5	5	5	2	2	5	4	5	5	4	5	4	5	5	3	2	5	3	5	15	15	9	14	23	18	94
71	Enc_68	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	3	3	5	4	5	15	15	13	14	23	20	100
72	Enc_69	5	5	4	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	3	4	5	5	3	2	5	4	5	14	15	12	14	22	19	96
73	Enc_70	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	2	3	4	5	5	15	14	14	13	24	19	99
74	Enc_71	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	3	5	5	3	2	5	5	5	15	14	13	14	23	20	99
75	Enc_72	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	3	2	5	5	5	15	15	12	13	24	20	99
76	Enc_73	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	3	5	5	3	3	5	5	5	14	15	13	14	23	21	100
77	Enc_74	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	3	4	4	5	5	3	2	5	4	5	15	15	12	14	21	19	96
78	Enc_75	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	3	5	5	5	15	15	13	14	24	21	102
79	Enc_76	5	5	5	5	4	5	3	3	5	4	5	5	5	5	3	5	5	2	2	5	5	5	15	14	11	14	23	19	96
80	Enc_77	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	3	2	4	5	5	15	15	13	15	23	19	100
81	Enc_78	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	3	3	5	4	5	15	15	14	14	23	20	101
82	Enc_79	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	3	5	3	2	5	4	5	15	15	13	15	21	19	98
83	Enc_80	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	3	5	5	5	15	15	12	15	23	22	102

1		Participación del padre de familia																											
2	VAR_2	Apoyo de crianza			Comunicación			Voluntario			uda al aprendizaje en el hog			Toma de desición					Colaboración con la comunidad											
84	Enc_81	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	3	3	5	3	5	15	13	15	15	21	19	98
85	Enc_82	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	5	5	4	5	3	5	5	3	2	5	5	5	15	15	11	14	22	20	97
86	Enc_83	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	2	5	4	5	15	15	14	15	24	19	102
87	Enc_84	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	3	3	5	5	5	15	15	15	14	23	21	103
88	Enc_85	5	5	5	5	5	4	2	1	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	3	5	4	5	15	14	8	14	24	20	95
89	Enc_86	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5	4	5	5	1	1	5	5	5	15	15	14	14	22	17	97
90	Enc_87	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	15	15	14	14	25	21	104
91	Enc_88	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	3	4	5	5	2	2	5	5	5	14	14	13	14	22	19	96
92	Enc_89	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	3	3	5	4	5	15	15	13	14	24	20	101
93	Enc_90	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	3	2	4	5	5	14	15	14	14	23	19	99
94	Enc_91	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	15	15	13	14	22	23	102
95	Enc_92	4	5	5	5	5	5	3	3	4	4	5	5	4	5	3	5	5	4	4	5	4	5	14	15	10	14	22	22	97
96	Enc_93	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	2	5	4	4	14	15	14	15	23	18	99
97	Enc_94	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	3	5	4	5	14	14	14	14	24	21	101
98	Enc_95	4	5	5	5	4	3	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	3	5	5	5	14	12	14	14	24	21	99
99	Enc_96	4	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	2	5	5	4	14	15	13	14	24	19	99
100	Enc_97	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	2	2	5	5	5	15	15	14	14	24	19	101
101	Enc_98	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	2	4	3	5	15	14	14	14	24	17	98
102	Enc_99	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	3	3	5	4	5	15	15	13	14	24	20	101
103	Enc_100	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	2	5	4	5	15	15	13	14	24	19	100

*SPSS NUEVO AMANECER.sav29.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

21 : COLABORACION_... 2,00

Visible: 19 de 19 variables

	BL	D1V2	D2V2	D3V2	D4V2	D5V2	D6V2	VARIABLE2	GESTION_V1	PARTICIPACION_V2	APOYO_D1V2	COMUNICACION_D2V2	VOLUNTARIADO_D3V2	AYUDA_D4V2	TOMA_D5V2	COLABORACION_D6V2
1	,00	9,00	9,00	11,00	12,00	20,00	18,00	79,00	Alta	Moderada	Moderada	Moderada	Moderada	Alta	Alta	Moderada
2	,00	14,00	13,00	12,00	15,00	23,00	20,00	97,00	Moderada	Alta	Alta	Alta	Alta	Alta	Alta	Alta
3	,00	10,00	14,00	11,00	14,00	21,00	19,00	89,00	Alta	Alta	Moderada	Alta	Moderada	Alta	Alta	Alta
4	,00	15,00	15,00	12,00	14,00	23,00	19,00	98,00	Moderada	Alta	Alta	Alta	Alta	Alta	Alta	Alta
5	,00	13,00	13,00	10,00	14,00	23,00	23,00	96,00	Alta	Alta	Alta	Alta	Moderada	Alta	Alta	Alta
6	,00	15,00	13,00	12,00	13,00	23,00	17,00	93,00	Moderada	Alta	Alta	Alta	Alta	Alta	Alta	Moderada
7	,00	11,00	15,00	15,00	14,00	24,00	19,00	98,00	Alta	Alta	Moderada	Alta	Alta	Alta	Alta	Alta
8	,00	14,00	15,00	14,00	14,00	24,00	20,00	101,00	Moderada	Alta	Alta	Alta	Alta	Alta	Alta	Alta
9	,00	7,00	11,00	11,00	14,00	17,00	17,00	77,00	Alta	Moderada	Baja	Moderada	Moderada	Alta	Moderada	Moderada
10	,00	12,00	15,00	15,00	13,00	24,00	23,00	102,00	Alta	Alta	Alta	Alta	Alta	Alta	Alta	Alta
11	,00	12,00	14,00	12,00	15,00	19,00	20,00	92,00	Moderada	Alta	Alta	Alta	Alta	Alta	Alta	Alta
12	,00	12,00	13,00	14,00	14,00	22,00	18,00	93,00	Alta	Alta	Alta	Alta	Alta	Alta	Alta	Moderada
13	,00	15,00	14,00	12,00	14,00	23,00	21,00	99,00	Alta	Alta	Alta	Alta	Alta	Alta	Alta	Alta
14	,00	15,00	15,00	12,00	6,00	12,00	20,00	80,00	Alta	Moderada	Alta	Alta	Alta	Baja	Moderada	Alta
15	,00	15,00	15,00	11,00	14,00	23,00	22,00	100,00	Alta	Alta	Alta	Alta	Moderada	Alta	Alta	Alta
16	,00	14,00	14,00	13,00	14,00	23,00	20,00	98,00	Alta	Alta	Alta	Alta	Alta	Alta	Alta	Alta
17	,00	7,00	8,00	7,00	8,00	12,00	19,00	61,00	Alta	Moderada	Baja	Moderada	Baja	Moderada	Moderada	Alta
18	,00	14,00	15,00	13,00	14,00	18,00	23,00	97,00	Alta	Alta	Alta	Alta	Alta	Alta	Moderada	Alta
19	,00	12,00	12,00	15,00	13,00	19,00	19,00	90,00	Alta	Alta	Alta	Alta	Alta	Alta	Alta	Alta
20	,00	14,00	15,00	11,00	13,00	23,00	19,00	95,00	Alta	Alta	Alta	Alta	Moderada	Alta	Alta	Alta
21	,00	13,00	15,00	15,00	13,00	21,00	17,00	94,00	Alta	Alta	Alta	Alta	Alta	Alta	Alta	Moderada

Vista de datos Vista de variables

*SPSS NUEVO AMANECER.sav29.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

21 : COLABORACION_ 2,00

Visible: 19 de 19 variables

	BL	D1V2	D2V2	D3V2	D4V2	D5V2	D6V2	VARIABLE2	GESTION_V1	PARTICIPACION_V2	APOYO_D1V2	COMUNICACION_D2V2	VOLUNTARIADO_D3V2	AYUDA_D4V2	TOMA_D5V2	COLABORACION_D6V2
1	,00	9,00	9,00	11,00	12,00	20,00	18,00	79,00	Alta	Moderada	Moderada	Moderada	Moderada	Alta	Alta	Moderada
2	,00	14,00	13,00	12,00	15,00	23,00	20,00	97,00	Moderada	Alta	Alta	Alta	Alta	Alta	Alta	Alta
3	,00	10,00	14,00	11,00	14,00	21,00	19,00	89,00	Alta	Alta	Moderada	Alta	Moderada	Alta	Alta	Alta
4	,00	15,00	15,00	12,00	14,00	23,00	19,00	98,00	Moderada	Alta	Alta	Alta	Alta	Alta	Alta	Alta
5	,00	13,00	13,00	10,00	14,00	23,00	23,00	96,00	Alta	Alta	Alta	Alta	Moderada	Alta	Alta	Alta
6	,00	15,00	13,00	12,00	13,00	23,00	17,00	93,00	Moderada	Alta	Alta	Alta	Alta	Alta	Alta	Moderada
7	,00	11,00	15,00	15,00	14,00	24,00	19,00	98,00	Alta	Alta	Moderada	Alta	Alta	Alta	Alta	Alta
8	,00	14,00	15,00	14,00	14,00	24,00	20,00	101,00	Moderada	Alta	Alta	Alta	Alta	Alta	Alta	Alta
9	,00	7,00	11,00	11,00	14,00	17,00	17,00	77,00	Alta	Moderada	Baja	Moderada	Moderada	Alta	Moderada	Moderada
10	,00	12,00	15,00	15,00	13,00	24,00	23,00	102,00	Alta	Alta	Alta	Alta	Alta	Alta	Alta	Alta
11	,00	12,00	14,00	12,00	15,00	19,00	20,00	92,00	Moderada	Alta	Alta	Alta	Alta	Alta	Alta	Alta
12	,00	12,00	13,00	14,00	14,00	22,00	18,00	93,00	Alta	Alta	Alta	Alta	Alta	Alta	Alta	Moderada
13	,00	15,00	14,00	12,00	14,00	23,00	21,00	99,00	Alta	Alta	Alta	Alta	Alta	Alta	Alta	Alta
14	,00	15,00	15,00	12,00	6,00	12,00	20,00	80,00	Alta	Moderada	Alta	Alta	Alta	Baja	Moderada	Alta
15	,00	15,00	15,00	11,00	14,00	23,00	22,00	100,00	Alta	Alta	Alta	Alta	Moderada	Alta	Alta	Alta
16	,00	14,00	14,00	13,00	14,00	23,00	20,00	98,00	Alta	Alta	Alta	Alta	Alta	Alta	Alta	Alta
17	,00	7,00	8,00	7,00	8,00	12,00	19,00	61,00	Alta	Moderada	Baja	Moderada	Baja	Moderada	Moderada	Alta
18	,00	14,00	15,00	13,00	14,00	18,00	23,00	97,00	Alta	Alta	Alta	Alta	Alta	Alta	Moderada	Alta
19	,00	12,00	12,00	15,00	13,00	19,00	19,00	90,00	Alta	Alta	Alta	Alta	Alta	Alta	Alta	Alta
20	,00	14,00	15,00	11,00	13,00	23,00	19,00	95,00	Alta	Alta	Alta	Alta	Moderada	Alta	Alta	Alta
21	,00	13,00	15,00	15,00	13,00	21,00	17,00	94,00	Alta	Alta	Alta	Alta	Alta	Alta	Alta	Moderada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Anexo 5: Solicitud para la aplicación de cuestionarios

FORMULARIO ÚNICO DE TRAMITES (FUT)

RM N° 0448-2012-ED
DISTRIBUCIÓN GRATUITA

I.- RESUMEN DE SU PEDIDO: Solicito permiso para aplicar cuestionarios a los padres de familia

II.- DEPENDENCIA O AUTORIDAD A QUIEN SE DIRIGE: Directora de I.E 2075 "Nuevo Amanecer"

III.- DATOS DEL SOLICITANTE:

Persona Natural

Apellido Paterno: Ccana | Apellido Materno: Rafaele | Nombres: Elizabeth Flor

Persona Jurídica:

Razón Social:

Tipo de Documento:

DNI: 45845823 | RUC: | C.E.

IV.- DIRECCIÓN:

TIPO DE VIA: Avenida: ☐ Jirón: ☐ Calle: ☐ Pasaje: ☐ Carretera: ☐ Prolongación: ☐

Nombre de la vía: Asent. H. 30 de Agosto

N° de Inmueble: | Block: | Interior: | Piso: | Mz: G | Lote: 01 | Km: | Sector:

Tipo de Zona:

Urbanización: ☐ Pueblo Joven: ☐ Unidad Vecinal: ☐ Conjunto Habitacional: ☐ Asentamiento Humano: X
Cooperativa: ☐ Residencial: ☐ Zona Industrial: ☐ Centro Poblado: ☐ Caserío: ☐
Asociación: ☐ Grupo: ☐ Fundo: ☐ Otros (especificar): ☐

Nombre de zona: Valdiviezo.

Referencia: Av. Peru

Departamento: Lima | Provincia: Lima | Distrito: S.M.P

Teléfonos: 993636921 | Autorizo se me notifique al siguiente correo electrónico: eliss.ccra@gmail.com

DECLARO que los datos presentados en el presente formulario los realizo con carácter de DECLARACIÓN JURADA

V.- FUNDAMENTACIÓN DEL PEDIDO:

Solicito permiso para la aplicación de dos cuestionarios a los padres de familia, para mi trabajo de investigación titulado "Gestión directiva en la participación del padre de familia de la I.E 2075 Nuevo Amanecer - 2019. Con lo cual el recojo de información permitira tener resultados fiables. Se le agradece su disposición y tiempo.

LUZMILA MARTINEZ CONGILLA
DIRECTORA
I.E. 2075 "NUEVO AMANECER"

VI.- DOCUMENTOS QUE SE ADJUNTAN:

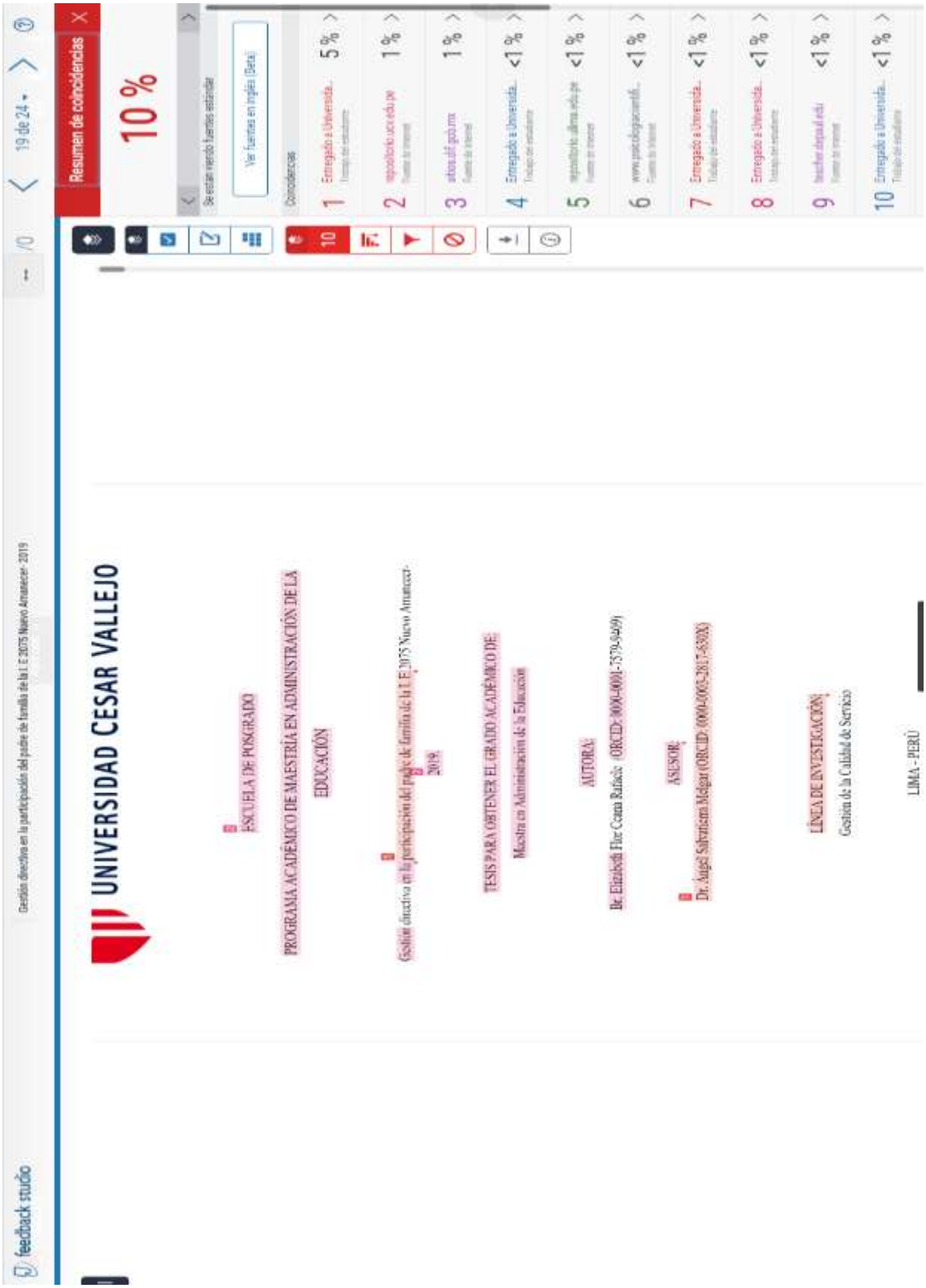
- Copias de los cuestionarios dirigido a los padres de familia (1°, 2°, 3° grado de primaria)
- Carta de presentación de validación de instrumentos.

S.M.P, 12 de noviembre del 2019
LUGAR Y FECHA

FIRMA DEL USUARIO

Para consultas sobre su trámite ingrese a: www.minedu.gob.pe y haga click en: CONSULTAS SOBRE SU TRÁMITE Y CENTRO DE AYUDA o llame al 615 5877

Anexo 6: Resultado de Turniting



Anexo 7: Dictamen final

ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Dictamen Final

Vista la Tesis:

"GESTIÓN DIRECTIVA EN LA PARTICIPACIÓN DEL PADRE DE FAMILIA DE LA I. E 2075 NUEVO AMANECER- 2019"

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

ELIZABETH FLOR CCANA RAFAELE

Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 36 del REGLAMENTO DE INVESTIGACIÓN DE POSGRADO 2013 con RD N. ° 3902-2013/EPG-UCV, se DECLARA:

Que la presente Tesis se encuentra autorizada con las condiciones mínimas para ser sustentada, previa Resolución que le ordene la Unidad de Posgrado; asimismo, durante la sustentación el Jurado Calificador evaluará la defensa de la tesis y como documento respectivamente, indicando las observaciones a ser subsanadas en un tiempo máximo de seis meses a partir de la sustentación de la tesis.

Comuníquese y archívese.

Lima, 04 de enero del 2020

Dr. Ángel Salvatierra Melgar
Asesor de la tesis

Dra. Francis Esmeralda Ibargüen Cueva
Revisor de la tesis

Anexo 6: Resolución Jefatural Nº 3463-2019

RJ. N° 3463-2019-UCV-EPG-LN

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

RESOLUCIÓN JEFATURAL N° 3463-2019-UCV-EPG-LN

Los Olivos, 19 de noviembre de 2019

VISTO:

El informe presentado por el (la) docente Dr. (a) **ANGEL SALVATIERRA MELGAR** de la Experiencia Curricular **"Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación"** del programa de ***MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN***, a la Jefatura de la Escuela de Posgrado de la Filial Lima Norte de la Universidad César Vallejo, solicitando la inscripción del proyecto de investigación:

GESTIÓN DIRECTIVA EN LA PARTICIPACIÓN DEL PADRE DE FAMILIA DE LA I.E 2075 NUEVO AMANECER-2019

presentado por el (la) estudiante:

Bach. ***CCANA RAFAELE, ELIZABETH FLOR***

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 7° del Reglamento de Investigación de Posgrado indica: *"El sistema de Evaluación de la investigación implica el seguimiento de los trabajos de investigación, desde su concepción hasta su obtención de los resultados para su sustentación y publicación".*

Que, el artículo 14° del Reglamento de Investigación de Posgrado indica: *"La vigencia del proyecto es un año. En caso de exceder el tiempo considerado, el interesado deberá remitirse a los procedimientos de investigación de la Escuela de Posgrado".*

Que, el artículo 17° del Reglamento de Investigación de Posgrado indica: *"El proyecto de tesis es elaborado por un estudiante bajo la asesoría del docente metodólogo, dentro del cronograma y normatividad académica establecida y culmina, previa evaluación, con opinión favorable del docente metodólogo y la obtención de la resolución del proyecto".*

Que, el artículo 35° del Reglamento de Investigación de Posgrado indica: *"El docente se constituye en asesor metodólogo, responsable del monitoreo y evaluación del diseño y desarrollo del proyecto de tesis".*

Que, el (la) estudiante ha cumplido con todos los requisitos académicos y administrativos necesarios para inscribir su proyecto de tesis.

Que, el proyecto de investigación cuenta con la opinión favorable del docente metodólogo de la experiencia curricular de **"Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación".**

Que, estando a lo expuesto y de conformidad con las normas estatutarias y reglamento vigente;

SE RESUELVE:

Art. 1°.- Aprobar el proyecto de tesis ***GESTIÓN DIRECTIVA EN LA PARTICIPACIÓN DEL PADRE DE FAMILIA DE LA I.E 2075 NUEVO AMANECER-2019,*** presentado por el (la) Bach. **CCANA RAFAELE, ELIZABETH FLOR**, el mismo que contará con un plazo máximo de un año para su ejecución.

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Art. 2°.- Registrar el proyecto de tesis dentro del archivo de la línea de investigación: ***GESTIÓN DE LA CALIDAD DE SERVICIO,*** correspondiente al Programa de ***MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.***

Art. 3°.- Designar al Mtro(a). Dr(a). **ANGEL SALVATIERRA MELGAR** como asesor metodólogo del proyecto de tesis ***GESTIÓN DIRECTIVA EN LA PARTICIPACIÓN DEL PADRE DE FAMILIA DE LA I.E 2075 NUEVO AMANECER-2019.***

Regístrese, comuníquese y archívese.

ESCUELA DE POSGRADO UCV JEFATURA CAMPUS LIMA NORTE

Dr. Carlos Venturo Orbegoso
Jefe
ESCUELA DE POSGRADO
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE